

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**





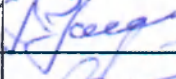

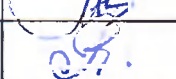
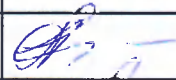

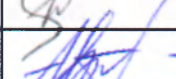
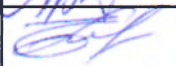


УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
управления «ТИСБИ»
Н.М.Прусс
«14» Января - 2021 г.

**ОТЧЕТ
О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

КАЗАНЬ-2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Отчет о самообследовании рассмотрен и утверждён на заседании ученого совета университета управления «ГИСБИ», протокол № 3 от 28 апреля 2021 г.

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	Первый проректор	Д.В. Поляков	
<i>Согласовано</i>	Проректор по качеству	О.М.Бобиенко	
<i>Согласовано</i>	Проректор по научной работе	А.Н. Грязнов	
<i>Согласовано</i>	Проректор по воспитательной работе	Е.А. Прохорова	
<i>Согласовано</i>	Ответственный секретарь приемной комиссии	С.Х.Миннеханова	
<i>Согласовано</i>	Начальник отдела по международным связям	Р.Н. Хисамутдинова	
<i>Согласовано</i>	Начальник отдела кадров	Л.В. Кондрашова	
<i>Согласовано</i>	Директор кадрового агентства	Е.А. Прохорова	
<i>Согласовано</i>	Директор ИНО	Н.А. Доронина	
<i>Согласовано</i>	Директор ИТЦ	А.И. Беляков	
<i>Согласовано</i>	Директор ОУМЦ	Е.В.Мелина	

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
 - 2.1 Работа приемной комиссии
 - 2.2 Направления подготовки и специальности
 - 2.3 Содержание подготовки специалистов
 - 2.4. Качество итоговой аттестации и востребованность выпускников
 - 2.5. Кадровое обеспечение подготовки специалистов
 - 2.6. Дополнительное образование
 - 2.7. Информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса
 - 2.8. Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международное сотрудничество
5. Воспитательная и внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение

II. Показатели самообследования.

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а так же с целью повышения качества образовательного процесса, повышения имиджа вуза в России и за рубежом руководство Университета управления «ТИСБИ» ежегодно проводит самообследование Университета управления «ТИСБИ» по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее ОПОП).

Самообследование проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Основными задачами процедуры самообследования за 2020/2021 учебный год ставились:

- анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания реализуемых образовательных программ и условий ее реализации;
- анализ научно-исследовательской, международной и воспитательной деятельности;
- анализ состояния материально-технической базы и кадрового обеспечения реализации образовательных программ;
- выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности;
- расчет показателей самообследования на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности за отчетный период.

Самообследование проводилось в соответствии с приказом по Университету № 33 от 26.03.2021 «О подготовке отчета о самообследовании университета, Набережночелнинского и Альметьевского филиалов». Процедура самообследования проводилась в условиях открытости, тесного взаимодействия административных и общественных структур, преподавателей, студентов и работодателей.

В процессе самообследования был проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по всем реализуемым направлениям, осуществлена оценка динамики развития факультетов; исследованы кадровое, ин-

формационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного, научного и воспитательного процессов, оценена эффективность взаимодействия с профессиональным и местным сообществами.

Отчет о самообследовании рассматривался на заседании Ученого совета Университета управления «ТИСБИ» № 3 от 28.04.2021 г. Отчет размещен в свободном доступе на официальном сайте «ТИСБИ» по электронному адресу: www.tisbi.ru и в библиотеке по адресу: 420012, г. Казань, ул. Муштари, 13.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Университет управления «ТИСБИ» является по организационно-правовой форме учреждением высшего образования, действует на основании Устава. Университет управления «ТИСБИ» в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 0009208 от 31.05.2016, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования по востребованным на рынке труда программам экономико-управленческого, гуманитарного и юридического профиля, специальностям в сфере программного обеспечения, педагогики, сфере услуг, туристического и гостиничного бизнеса. Университет управления «ТИСБИ» осуществляет свою деятельность в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3390 от 16.04.2020 года (серия 90А01 № 0003607) выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 16.04.2026 г.

Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» был создан 7 июля 1992 года как негосударственное образовательное учреждение «Татарский институт содействия бизнесу» (ТИСБИ). Становление ТИСБИ происходило в конкурентной внешней среде без государственной поддержки и протекций, что во многом послужило импульсом развития прочной материально-технической базы, формирования стабильного и квалифицированного профессорско-преподавательского состава, стремления к использованию инновационных управленческих технологий. В 1999 г. «ТИСБИ» становится крупнейшим негосударственным вузом Республики Татарстан после слияния с тремя внебюджетными вузами и получает государственный заказ Министерства по налогам и сборам РФ и Управления Министерства налогов и сборов РФ по РТ на подготовку специалистов по специальности 062100 - Налоговое дело (Налоги и налогообложение).

В 2003 году в результате получения положительного заключения коллегии Министерства образования РФ и в соответствии с приказом Министерства вузу присвоен статус «Академия», утверждено новое наименование - негосударственное образовательное учреждение «Академия управления «ТИСБИ». В апреле 2003 года приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Академии был открыт региональный диссертационный совет КМ 521.015.01. по специальности 08.00.05. – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями и инвестиционной деятельностью; предпринимательство). В 2005 году Академия управления «ТИСБИ» вошла в список вузов, участвующих в эксперименте по переходу на систему зачетных единиц в соответствии с положениями Болонской Декларации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2005 г. № 215).

В 2011 году вузу было выдано свидетельство о государственной аккредитации в новом статусе «Университет» и установлено нынешнее наименование - «Университет управления «ТИСБИ».

По данным независимого журнала «Карьера» и данным рейтинга, проводимого Министерством образования и науки РФ, «ТИСБИ» занимает место в десятке наиболее признанных негосударственных вузов России и является девятикратным победителем в номинации конкурсов «100 лучших вузов и НИИ России-2010, -2011, -2012». Университет управления «ТИСБИ» внесен в федеральный реестр «Надежная репутация», является лауреатом Межрегионального конкурса «Лучший вуз Приволжского федерального округа–2011» и Всероссийского конкурса «Лучшие учебные центры России–2011», признан победителем в проекте «Лучшая образовательная программа инновационной России-2012» (направление «Экономика», профиль «Налоги и налогообложение»), внесен в Книгу Почета Казани за весомый вклад в подготовку квалифицированных специалистов, активную благотворительную деятельность. В 2012 г. по результатам мониторинга Министерства образования России Университет управления «ТИСБИ» признан единственным эффективным ВУЗом среди негосударственных ВУЗов Республики Татарстан.

В 2013 году образовательные программы Университета управления «ТИСБИ» первыми среди негосударственных ВУЗов прошли независимую общественно-профессиональную аккредитацию с участием международных экспертов по направлению «Экономика». Экспертами установлено, что качество реализуемых в Университете образовательных программ соответствует стандартам и критериям, установленным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации и сопоставим с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. В апреле 2020 года Университет управления «ТИСБИ» успешно прошел очередную процедуру государственной аккредитации.

Ежегодно, образовательные программы Университета признаются победителями проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». Так, в 2020 году, лучшими признаны программы по направлениям «Менеджмент» (бакалавриат); «Прикладная информатика» (бакалавриат); «Сервис» (бакалавриат), «Экономика» (бакалавриат и магистратура), «Финансы и кредит» (магистратура), «Экономическая безопасность» (специалитет), Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Международная деятельность Университета ведётся в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организации международной академической мобильности студентов и преподавателей, обучения иностранных граждан.

Ректором и основателем Университета управления «ТИСБИ» является Прусс Нэлла Матвеевна, Академик Российской академии гуманитарных наук, академик Международной Академии Управления, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, Национальный координатор проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации; член Совета Ассоциации негосударственных вузов России, Председатель Совета Ассоциаций негосударственных вузов Поволжья и Приуралья, член Научно-методического совета Минобрнауки России по проблемам образования взрослых, член Союза женщин-предпринимателей Республики Татарстан, член Координационного совета по качеству Рособнадзора, член Обще-

ственного совета при Министерстве юстиции Республики Татарстан, член Экспертного Совета по проблемам интеграции образования, науки и промышленности Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию, член экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию Комитета образования Государственной Думы Российской Федерации. Нэлла Матвеевна имеет Почётное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации»; большую золотую медаль имени Яна Амоса Коменского за плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, формированию интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в педагогику; Орден «Славы России» за неоценимый вклад в дело развития и совершенствования отечественного образования; Почётный знак «Лидер Российской экономики-2003» за активную деятельность по реализации принципов устойчивого экономического развития, высокие достижения и стабильную работу в условиях перехода к рыночной экономике; благодарственное письмо от президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева за достойный вклад в воспитание и образование молодежи, подготовку высококвалифицированных кадров; Почетный диплом Всероссийского конкурса деловых женщин «Успех» в номинации «Лучшая представительница деловых женщин России»; Диплом президента Республики Татарстан «Благотворитель года»; грамота и памятный знак «Лучший руководитель года — 2007»; Медаль «За укрепление авторитета российской науки»; Государственную награду Российской Федерации — Орден Дружбы; Медаль Министерства обороны Российской Федерации «За укрепление боевого содружества»; диплом и памятную медаль за большой вклад в популяризацию идей и реализацию программ ЮНЕСКО в области начального, среднего, благодарственное письмо от Рособнадзора за многолетнее сотрудничество и активное участие в Аккредитационной коллегии; Медаль «За доблестный труд»; благодарственное письмо за содействие в организации проведения специальной программы финала III Национального чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkillsRussia»; благодарственное письмо за личный вклад в развитие и реализацию государственной программы «Страте-

гическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»; Почётный знак «Ректор года — 2016»; Государственную награду — медаль-орден «За заслуги перед Республикой Татарстан» за особый вклад в развитие системы образования и многолетнюю плодотворную работу; Ведомственную награду от Министерства образования и науки РТ — серебряную медаль К. Д. Ушинского; диплом за большой личный вклад в развитие образовательных сетей ЮНЕСКО (УНИТВИН, ЮНЕВОК, Ассоциированные школы ЮНЕСКО) и еще множество других.

В структуре Университета управления «ТИСБИ» состоят два филиала в крупных городах Республики Татарстан (г. Альметьевск и Набережные Челны), шесть факультетов, реализующие направления и специальности высшего образования (по уровням бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура (аспирантура реализует обучение по двум научным направлениям)). Учебный процесс организуется по очной, заочной и очно-заочной формам обучения с применением образовательных технологий электронного и дистанционного обучения в части организации самостоятельной работы студентов.

2. Образовательная деятельность

2.1 Работа Приемной комиссии

Деятельность Университета по организации приема поступающих на обучение отражается на информационном портале Интернета в разделе «Абитуриент» и на официальном сайте. В 2020 году приема на 2020-2021 год обучения Университет создал площадку для Онлайн-поступления, где абитуриенты имели возможность удаленно заполнить необходимые заявления на поступление и приложить копии документов.

В процессе работы Приемной комиссии, также Университетом была создана возможность подключения поступающими на встречи в Онлайн форме с руководителями всех подразделений, что помогало абитуриентам по результатам участия в онлайн-встречах через ZOOM площадки определиться с выбором направления

подготовки, включая участие специалистов психологического центра Университета и Учебно-методического центра по работе с поступающими лицами с ОВЗ и инвалидностью. Отдельно, отделом по Международным связям велся контроль по поступлению иностранных граждан.

В течении всего периода работы Приемной комиссии абитуриентам предоставлялась возможность ознакомиться с внутренними документами Университета как по вопросам поступления и порядку приема.

Таковыми информационными документами явились:

- Правила приема на 2020 год; основания и порядок зачисления с перечислением необходимых для поступления документов; список направлений подготовки и специальностей: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры; порядок и сроки подачи документов для поступления, а также сведения об основаниях отказа в принятии документов (к примеру, отсутствие результатов ЕГЭ с пройденными порогом).

- Также на официальном сайте до начала работы Приемной комиссии размещался порядок организации конкурса по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ), порядок проведения Университетом внутренних вступительных испытаний, режим работы приемной комиссии и расписание встречи с руководителями (деканами) факультетов и иных подразделений очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

- Положения по аттестационной комиссии, экзаменационной и апелляционной.

Приемная комиссия в течение всего срока работы обеспечивала возможность ознакомиться с Лицензией Университета на право ведения образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации по направлениям подготовки, Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, Правилами приема, с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, согласно нормативному законодательству Министерства образования РФ, действующие на момент открытия приемной кампании.

В процессе работы Приемной кампании на 2020-2021 год приема осуществлялся на основании результатов ЕГЭ, а также внутренних вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в рамках приема особой категории поступающих, а также лиц, имеющих профессиональное образование. Основная часть абитуриентов зачислялась по результатам ЕГЭ с учетом дополнительных баллов за индивидуальные достижения.

В данной Приемной кампании, на основании внутреннего Приказа № 129 от 19.09.2019 г., Университетом была установлена возможность учета индивидуальных достижений, поступающих (*портфолио*) путем присуждения дополнительных баллов, суммируемых в совокупности с баллами ЕГЭ:

- 8 баллов за достижения в спорте
- 6 баллов за наличие Золотого знака ГТО
- 8 баллов за участие в профильных олимпиадах
- 10 баллов за Аттестат/Диплом с отличием
- 4 балла за наличие у абитуриента волонтерской книжки

Таким образом, при осуществлении приема на обучение Университетом соблюдались все нормативно-правовые акты высшей школы, на основании которых Вузом была разработана вся правовая документация по приему.

- Прием на обучение только на основании ЕГЭ и/или на основании Диплома о профессиональном образовании при успешном прохождении внутренних вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

- Зачисление поступающих только на I курс с ускорением сроков обучения на основании документов об образовании по решению Аттестационной комиссии.

- Возможность участия в конкурсе на бюджетное финансирование с полным сроком обучения и для лиц, имеющих Диплом о профессиональном образовании при успешном прохождении внутренних вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, предусмотренным для ЕГЭ.

На прием 2020-2021 Университету было выделено 181 бюджетное место по укрупненным группам направлений подготовки по программам бакалавриата. По

решению ученого совета Университета бюджетные места распределились следующим образом:

По программам бакалавриата:

09.03.03 Прикладная информатика

09.03.04 Программная инженерия

38.03.01 Экономика

38.03.03 Управление персоналом

43.03.01 Сервис

43.03.03 Гостиничное дело

41.03.05 Международные отношения

44.03.02 Психолого-Педагогическое образование

39.03.03 Организация работы с молодежью

40.03.01 Юриспруденция

В результате работы приемной кампании бюджетный набор на первый курс системы высшего образования обеспечен полностью. Средний балл поступивших на бюджетное финансирование по результатам ЕГЭ составил более 69%.

Структура контингента лиц, зачисленных на очное обучение, в том числе по договорам об оказании платных образовательных услуг представлена в таблице 2.1.1 в сравнении с приемом предыдущего года.

Таблица 2.1.1

Направление	Средний балл ЕГЭ 2019 г.	В том числе		Средний балл ЕГЭ 2020	
		внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет
Сервис	60,7	56,2	65,3	53,2	75,2
Гостиничное дело	61,5	53,1	70	57,8	72,9
ППО	52,5	52,5	-	52,5	61,4
ОРМ	-	-	-	55	69,4
Международные отношения	55	55	-	61	74,8
Юриспруденция	57	57	-	59,4	68,6
Экономика	66,8	57,9	75,7	59,8	70,9
Экономическая безопасность	62,7	62,7	-	52,2	-

Менеджмент	62,8	56,6	69,1	53	-
Управление персоналом	55	55	-	56,5	65,1
Программная инженерия	52,7	48,2	57,3	46,6	61,2
Прикладная информатика	62,1	55,1	69,2	52,3	71,1
Бизнес-информатика	-	-	-	-	-
Туризм	-	-	-	52,2	-
Педагогическое образование	-	-	-	64,2	-
ИТОГО	61,5	55,4	67,7	51,6	<u>69,56</u>

Абитуриентами в 2020 году было подано в приемную комиссию Университета в целом, включая поступление на очное, заочное, очно-заочное отделение 3627 заявлений.

Самый высокий конкурс состоялся на образовательные программы Экономика, Менеджмент и Прикладная информатика. В целом в конкурсе на бюджет участвовало 12 человек на место, на контрактное отделение – 6 чел. на место.

Основные показатели качества приема на I курс системы высшего образования Университета в 2020-2021 году и в филиалы Университета, представлены ниже в Таблице 2.1.2. Они несколько ниже приема прошлого года, опять же в виду занижения по Республике количества выпускников школ на 1500 человек.

Таблица 2.1.2

Всего по Университету за 2020 г.

подразделения	2019	2020
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
Бакалавриат/специалитет	360	446
Магистратура	20	33
ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
Бакалавриат/специалитет	102	631
Магистратура	64	96
ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
Бакалавриат	69	360
АСПИРАНТУРА		
очная	11	12
заочная	2	4

Университет также ориентирован на расширение территориальных границ целевого приема по договорам целевого обучения с различными уровнями власти и

хозяйствующими субъект в доли которых государственные органы и организацию взаимодействия не только на территории Республики Татарстан, но и с другими регионами Российской Федерации, т.к. более 25% абитуриентов поступили в Университет из различных регионов РФ, в т.ч. Башкирия, Ульяновск, Пермь и т.д. Более 140 человек поступили из различных регионов РФ из них 218 из Республики Татарстан, где из числа поступивших жителей Республики Татарстан более 60%.

Ежегодно, как и в 2020 году приема приемная комиссия Университета при подготовке к приему поступающих разрабатывает различные нормативные документы, которые утверждаются в установленном порядке Ученым советом университета:

- Правила приема.
- Правила приема в аспирантуру.
- Программы вступительных испытаний по программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.

По мере необходимости обновляет:

- Положение о приемной комиссии.
- Положение об апелляционной комиссии.
- Положение об экзаменационной комиссии.
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение об ускорении сроков обучения.

В течение года до начала приема документов приемная комиссия совместно с отделом по довузовскому образованию и профориентации занималась привлечением в Университет более способной молодежи, сознательно выбирающей профессию. Приемная комиссия совместно с факультетами Университета организовывала совместные рекламные мероприятия в формате общеуниверситетской выставки образовательных возможностей Университета и общеуниверситетских Дней открытых дверей и Дней открытых дверей, проводимых на факультетах, тематических олимпиад, выездных Дней открытых дверей при образовательных учреждениях среднего и средне-профессионального образования, которые проводились в Он-лайн-формы через различные платформы.

Приемная комиссия в последние годы расширила перечень информационных каналов взаимодействия с абитуриентами, подключив автоматизированную справочно-информационную службу по многоканальному телефону. Однако помимо традиционной телефонной связи все большую значимость приобретают новые каналы взаимодействия с абитуриентами на основе коммуникационных возможностей Интернет. Через электронную почту abiturient@tisbi.ru обрабатывается более 30000 входящих писем ежегодно. 1320 заявлений о приеме поступило в приемную комиссию через электронную почту.

Официальный сайт Университета приобрел статус основного главного источника информации для абитуриентов, как и информационный стенд приемной комиссии в разделе «Сведения об образовательной организации». Активно работал официальный форум приемной комиссии Университета и форумы на официальных страницах Университета в социальных сетях - более 700 вопросов с ответами ежегодно.

На страницах социальных сетей созданы открытые группы приемной комиссии Университета с целью помощи абитуриентам в профессиональной ориентации и предоставлении ответов по вопросам поступления.

Для автоматизации работы приемной комиссии используется интегрированная система управления ВУЗом «ИСУ ВУЗ», которая обеспечивает:

- план приема, в том числе с учетом целевого приема по договорам о целевом обучении;
- возможность подачи электронного заявления абитуриента с официального сайта Университета (Электронная форма заявления);
- формирование личных карточек абитуриентов, включая учет результатов ЕГЭ, результатов олимпиад, льгот за отдельные достижения и результаты (Документ об образовании с отличием);
- подбор конкурсных групп в соответствии с индивидуальными данными абитуриента;
- оформление заявлений на поступление, назначение вступительных испытаний, печать комплекта документов;

- возможность подачи заявлений на несколько направлений подготовки в соответствии с правилами приема;
- осуществление контроля сдачи оригиналов документов;
- учет сдаваемых абитуриентами вступительных испытаний, формирование и печать экзаменационных ведомостей;
- автоматическая проверка соответствия и корректировка предоставленных абитуриентами сведений о ЕГЭ на основании полученных данных ФИС ГИА;
- автоматическое формирование списков, рекомендованных к зачислению и зачисленных на обучение;
- автоматизированная публикация на официальный сайт Университета конкурсной ситуации с заявлениями абитуриентов по направлениям и специальностям;
- формирование приказов, протоколов и распоряжений в рамках работы приемной комиссии;
- формирование аналитической и статистической отчетности работы приемной комиссии.

На основании решения Ученого совета прием документов осуществлялся с 1 июня по 8 августа 2020 года на бюджет, с 1 июня по 30 августа 2020 года на внебюджет. Зачисление на бюджетной основе было проведено: 5 августа (зачисленные на особых правах); 3 августа (1-й этап); 8 августа (2-й этап); на внебюджетной основе, 31 августа 2020 года; 1 сентября (магистратура).

В 2020 году Университет осуществлял прием по 14 направлениям подготовки (специальностям) и по 6 направлениям программ магистратура.

Прием в Университет на обучение по программам магистратуры проводился по результатам междисциплинарного экзамена, программа которого утверждается заранее и размещается на сайте Университета. Итоги оценивались по шкале сто баллов с порогом не ниже 60 баллов.

Прием осуществлялся по следующим направлениям подготовки.

Таблица 2.1.3

Набор в Магистратуру

Направления подготовки	Очная форма	Заочная форма
------------------------	-------------	---------------

Юриспруденция	13	69
Экономика	-	16
Финансы и кредит	-	5
Бизнес-информатика	10	-
Управление персоналом	5	6
Менеджмент	5	-
ИТОГО	33	37

Для обучения по программам магистратуры принимались лица, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании различных уровней (степеней), подтверждающий присвоение лицу квалификацию (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр» или квалификации «дипломированный специалист».

Весь прием на 2020-2021 учебный год по головному вузу на очную форму обучения показан в следующей таблице.

Факультет/направление	Срок обучения 4 года		
	бюджет	внебюджет	итого
Экономический факультет			
Экономика (бакалавриат)	10	16	26
Экономическая безопасность	-	24	24
Экономика (магистратура)	5	-	-
Финансы и кредит (магистратура)	-	-	-
Факультет управления			
Менеджмент (бакалавриат)	-	34	34
Менеджмент (магистратура)	-	5	5
Управление персоналом (бакалавриат)	9	17	26
Управление персоналом (магистратура)	-	5	5
Бизнес-информатика (бакалавриат)	-	-	-
Бизнес-информатика (магистратура)	-	10	10
Факультет информационных технологий			
Программная инженерия (бакалавриат)	30	32	62
Прикладная информатика (бакалавриат)	44	44	88
Юридический факультет			
Юриспруденция (бакалавриат)	22	51	73
Юриспруденция (магистратура)	-	13	13
Гуманитарный факультет			
Международные отношения (бакалавриат)	14	12	26
ППО (бакалавриат)	24	-	24
Сервис (бакалавриат)	9	4	13
Гостиничное дело (бакалавриат)	9	5	14
Туризм (бакалавриат)	-	3	3
Организация работы с молодежью (бакалавриат)	10	2	12
Педагогическое образование	-	21	21

ИТОГО	181	298	479
--------------	------------	------------	------------

Прием на заочную форму обучения на 2020-2021 год обучения

Факультет/направление	Срок обучения 5 лет		
	бюджет	внебюджет	итого
Экономический факультет			
Экономика (бакалавриат)	-	168	168
Экономическая безопасность	-	11	11
Экономика (магистратура)	-	16	16
Финансы и кредит (магистратура)	-	5	5
Факультет управления			
Менеджмент (бакалавриат)	-	159	159
Менеджмент (магистратура)	-	5	5
Управление персоналом (бакалавриат)	-	31	31
Управление персоналом (магистратура)	-	6	6
Бизнес-информатика (бакалавриат)	-	-	-
Бизнес-информатика (магистратура)	-	-	-
Факультет информационных технологий			
Программная инженерия (бакалавриат)	-	21	21
Прикладная информатика (бакалавриат)	-	11	11
Юридический факультет			
Юриспруденция (бакалавриат)	-	109	109
Юриспруденция (магистратура)	-	69	69
Гуманитарный факультет			
Международные отношения (бакалавриат)	-	-	-
ИИО (бакалавриат)	-	109	109
Сервис (бакалавриат)	-	4	13
Гостиничное дело (бакалавриат)	-	-	-
Туризм (бакалавриат)	-	-	-
Организация работы с молодежью (бакалавриат)	-	-	-
Педагогическое образование	-	12	12
ИТОГО	-	727	727

Прием на очно-заочную форму в 2020 году приема составил по направлению подготовки «Юриспруденция»

Юридический факультет			
Юриспруденция (бакалавриат)	-	360	360
ИТОГО	-	360	360

Таким образом, набор в УВО «Университет управления «ТИСБИ» на программы высшего образования в целом состоялся, несмотря на сокращение числа учащихся в школах. Стремление молодежи получить качественное образование в престижном вузе позволило осуществить полный набор на бюджетные места и набор на внебюджетные места.

Так же можно отметить:

- заметно улучшилось качество основной массы контингента, набранного по основным направлениям бакалавриата;
- увеличилось количество заявлений и обращений в приемную комиссию, реализованных через общедоступную сеть интернет «Онлайн-поступление»;
- в связи с реализацией бюджетных мест значительно увеличилось количество иногородних абитуриентов.

Рекомендации:

- Активизировать профориентационную работу по программам бакалавриата и магистратуры по всем направлениям не только в школах, но и в учреждениях среднего профессионального образования.
- Организовать усиленное освещение профориентационных мероприятий в социальных сетях Интернет и на официальном сайте Университета.
- Создать информационные визитные карточки всех направлений подготовки по уровням бакалавр, магистратура, аспирантура и разместить на официальном сайте Университета с указанием и аннотацией каждого профиля направления подготовки.
- Организация и подготовка агитационных групп и консультантов из числа студентов старших курсов, членов студенческого совета для агитационной работы с абитуриентами и родителями в период подачи основного количества заявлений абитуриентов (июль).
- Проводить на территории Университета тематические олимпиады с возможностью при поступлении успешно прошедшим абитуриентам присуждать дополнительные баллы за достижения.

- Организовывать выездные встречи с будущими абитуриентами и их родителями силами преподавателей, занимающихся профориентационной работой с участием студентов Университета.
- Усовершенствовать работу ИНО Университета на предмет возможности получения студентами очного и заочного отделений дополнительного образования в процессе обучения.
- Активизировать работу кадрового агентства Университета с работодателями в части урегулирования вопросов трудоустройства выпускников.
- Предложить кадровому агентству Университета изучив потребности рынка труда образовать статистику необеспеченности рынка специалистами различного уровня и совместно с ИНО (ДПО) создать обучающиеся программы для студентов Университета.

2.2. Направления подготовки и специальности

Структура и содержание подготовки специалистов в Университете соответствует профилю вуза, требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям и запросам рынков труда РФ и региона РТ.

На сегодняшний день Университетом реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы:

Программы высшего образования:

09.03.03	Прикладная информатика
09.03.04	Программная инженерия
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.05.01	Экономическая безопасность
39.03.03	Организация работы с молодёжью
40.03.01	Юриспруденция
41.03.05	Международные отношения

43.03.01	Сервис
43.03.03	Гостиничное дело
43.03.02	Туризм
40.04.01	Юриспруденция
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.01	Педагогическое образование
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
38.04.08	Финансы и кредит
38.04.05	Бизнес- информатика
38.04.03	Управление персоналом
38.06.01	Экономика
40.06.01	Юриспруденция

Основная масса контингента студентов обучается по программам высшего образования, что соответствует типу учебного заведения (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Сведения о контингенте обучающихся по программам высшего образования.

Год	Форма обучения			Итого	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Общий контингент	Приведенный контингент
2016	1030	0	3020	4050	1332,0
2017	1273	260	3880	5413	1726,0
2018	1251	451	2603	4305	1624,1
2019	1148	442	2391	3981	1497,6
2020	1375	928	2583	4886	1865,3

Сведения об отчислении студентов представлены в таблице 2.2.2.

Сведения об отчислении студентов

Учебный год	Очно обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %
2015/2016	889	6,8 %	0	0	3473	10,4 %
2016/2017	1030	6,5 %	0	0	3020	7,9 %
2017/2018	1273	6 %	260	7,7 %	3880	6,2 %
2018/2019	1251	15,1 %	451	30,1 %	2603	12 %
2019/2020	1148	5,5 %	442	26 %	2391	12,1 %

Анализ показывает, что главной причиной отчисления является невыполнение обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана. Эта причина стала следствием совершенствования системы контроля качества знаний и умений/компетенций студентов. В целом процент отчисленных студентов имеет тенденцию к снижению.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Основными факторами, влияющими на качество подготовки выпускников Университета, являются:

- соответствие основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС и запросам рынка труда;
- полное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и привлеченных из профессионального сообщества работодателей;
- эффективная организация учебного процесса.

Цели и задачи реализуемых образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. Обсуждение происходит на заседаниях Ученого совета «ТИСБИ», Ректората, Совета факультета, заседаниях комиссии

по качеству, при плановых встречах ректора и декана со студентами, научно-практических конференциях по итогам практики, учебно-методических конференциях, что обеспечивает участие всех заинтересованных сторон в определении целей, задач и стратегии развития образовательных программ.

Цели и задачи основных профессиональных образовательных программ полностью соответствуют миссии, целям и задачам вуза, а именно: накопление, сохранение и преумножение лучших образовательных, научных, социокультурных, просветительских и нравственных ценностей (традиций) общества посредством развития инновационного человеческого капитала.

В определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, учебно-методический совет, профессорско-преподавательский состав, студенты и работодатели.

Важная роль в этой деятельности принадлежит управлению качеством, учебно-методическим советам факультетов и выпускающим кафедрам по реализуемым направлениям, которые определяют основные направления научно-методической работы в университете, координирует взаимодействие деканатов, кафедр и других структурных подразделений университета, участвующих в учебном процессе, а также способствует внедрению современных методов организации учебного процесса.

Оценка степени достижения целей образовательных программ отражена в рабочих программах дисциплин (практик), разработанных с учётом ФГОС и обновляющихся раз в год или по мере необходимости ведущими преподавателями во взаимодействии с представителями работодателей.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны на основе ФГОС и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации, в составе которых и фонды оценочных средств по ГИА, другие методи-

ческие материалы, а так же учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение ОПОП по направлениям.

В процессе проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ Университет активно взаимодействует с профессиональными организациями в рамках договорных соглашений о сотрудничестве.

Анализ структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ показывает:

- образовательные программы по направлениям подготовки разработаны в соответствии с ФГОС и содержат дисциплины базовой части (для программ по ФГОС 3++ это обязательная часть) и вариативной части (для программ по ФГОС 3++ это часть, формируемая участниками образовательных отношений), а так же дисциплин по выбору студента и факультативы;

- соответствие основных профессиональных образовательных программ ФГОС в части требований к объему часов теоретического обучения, в том числе по блокам и отдельным дисциплинам, вариативности элективных курсов, продолжительности практик, выполнению выпускных квалификационных работ и др.;

- совершенствование подхода к соотношению аудиторной и самостоятельной работы студентов, переориентация на увеличение самостоятельной работы студентов, увеличение количества практических и семинарских занятий, особенно на старших курсах, введение методов дистанционного изучения с использованием информационных и цифровых технологий;

- использование всеми преподавателями в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков (компетенций) обучающихся и надпрофессиональных навыков (мягких компетенций);

- дифференцированный подход к реализации ОПОП различных направлений в зависимости от профиля и требований к уровню подготовки специалистов;
- реализацию идеи интегрированного подхода при формировании ОПОП по направлениям юридического, экономического и управленческого профиля.

Рабочие учебные планы определяют траекторию формирования знаний/умений, профессиональных навыков (компетенций) студентов, увязывают последовательность изучаемых дисциплин, выравнивают нагрузку студентов по периодам обучения. Весь набор учебных дисциплин в учебных планах располагается с учетом логической последовательности при их изучении, опираясь на уже сформированные компетенции и учебный материал предшествующих учебных предметов.

Существует ряд особенностей учебных планов Университета, которые, несомненно, поднимают качественный уровень и востребованность наших выпускников.

1. Усиленная языковая подготовка для студентов всех направлений, что достигается введением такой учебной дисциплины, как деловой английский язык на 3-4 курсах и интенсива по английскому языку на первых курсах.

2. Повышение и продвижение уровня цифровой компетенции не только студентов всех форм обучения, но научно-педагогических работников вуза и руководящего состава университета является одним из приоритетных направлений стратегии развития университета.

Усиленная компьютерная подготовка, которая находит отражение в таких предметах, как компьютерный практикум (на 2-3 курсах) и специальных предметах, овладение которыми проходит в компьютерных классах (например, информационный менеджмент, информационные технологии управления, конкурентное поведение предприятия, цифровая экономика и другие).

Следуя современным вызовам, в октябре 2020 года в Университете управления «ТИСБИ», был организован Центр цифровых образовательных технологий (Центр ЦОТ), директором которого стала заведующая кафедрой Информационных технологий Фёдорова Ольга Валентиновна.

Миссия Центра ЦОТ заключается в формировании цифровой коммуникативной среды, способствующей продвижению бизнес-решений участников образовательного процесса и партнеров Университета управления «ТИСБИ».

При разработке Концепции, согласно Программе развития Университета управления «ТИСБИ», было выделено три направления работы Центра ЦОТ: производство, наука и образование.

Первое направление – *производство*.

Главным направлением Индустрии 4.0 является децентрализация производства продуктов и ресурсов, а также гораздо более гибкое управление производством с использованием сквозных технологий (искусственный интеллект, BigData, IoT и др.).

На данный момент, совместно с факультетом управления Университета разрабатывается магистерская программа по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профиль «Руководитель ИТ проекта». Для определения профессиональных компетенции выпускника данного профиля было проведено совещание, на котором присутствовали, как руководители подразделений Университета, так и руководители направлений и подразделений ведущих ИТ компаний РТ и РФ - ООО «Инносистем» и «1С-Рарус». В ходе совещания сотрудники компаний высказали ряд ценных предложений по формированию навыков (soft skills, hard skills и digital skills) выпускников магистратуры, которые легли в основу сформулированных профессиональных компетенций. Также была достигнута договоренность, что все практики студенты будут проходить на данных предприятиях, работая в командах над проектами.

Вторым направлением работы Центра ЦОТ является *наука*.

Для проведения научных исследований, обмена научным опытом и сотрудничества с российским и мировым сообществом, в современных условиях всем участникам образовательного процесса необходимо обеспечение комфортных условий в электронной среде, сети Интернет и т.д.

Для реализации данного направления необходимо перевести существующие в Университете форматы публикационной активности в электронный формат.

Третье направление работы Центра ЦОТ - *образование* связано с переводом существующих и разработкой новых курсов дисциплин в электронный формат и обучение по ним участников образовательного процесса Университета. Данное направление стало не просто актуальным, а жизненно необходимым, во время пандемии.

В рамках данного направления магистранты в рамках научного исследования и написания магистерской диссертации по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика» (профиль «Архитектура предприятия») совместно с программистами ИТЦ Университета разрабатывают электронный конструктор курсов. Данный конструктор позволит каждому преподавателю самостоятельно публиковать авторские курсы в сети интернет на платформе ИСУ ВУЗ Университета управления «ТИСБИ». Такая форма работы позволит формировать индивидуальную образовательную траекторию каждого студента, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

Направление *образование* предполагает также участие в разработке программ ДПО для оказания широкого спектра образовательных услуг преподавателям вузов и техникумов, студентам, работникам промышленных предприятий и другим категориям населения с целью приобретения ими дополнительных профессиональных знаний и навыков по перспективным цифровым направлениям.

3. Акцент на практические и семинарские занятия, проводимые в активном и интерактивном виде, в игровом формате, особенно по дисциплинам профиля. Решение практикоориентированных задач, юридических казусов, различная имитация профессиональной деятельности, игровые ситуации и другие формы и методы учебных занятий, которые формируют у студентов именно умения, навыки и опыт деятельности, в том числе в нестандартных профессиональных ситуациях. При Университете функционирует Центр Игропрактики, возглавляемый доцентом кафедры Менеджмента и предпринимательства Кравченко Еле-

ной Викторовой, на базе которого и с помощью которого активно внедряются цифровые инструменты и игропрактические технологии в учебный процесс. Основная масса преподавателей прошла повышение квалификации по программе «Игропрактика» (108 ч.), с привлечением специалистов из Казанского игропрактического центра, бизнес-тренеров компании «Имидж персонал».

4. Включение в учебные планы по многим направлениям практических занятий по курсу «Технология эффективного трудоустройства», «Современные аспекты противодействия коррупции» и дисциплин, связанных с цифровизацией.

Большую роль в подготовке специалистов играют факультативы, которые реализуют индивидуальные образовательные запросы студентов и работодателей, и в то же время отвечают принципам образовательной концепции Университета. На факультативное изучение выносятся такие предметы, которые позволяют расширить основные познания, закрепить полученные профессиональные навыки и умения.

Анализ содержательной части учебных планов по обследуемым направлениям показывает:

- логичность и преемственность освоения отдельных дисциплин;
- обоснованный подход к количеству и формам контроля качества обучения;
- возможность адаптации студентов первого курса к системе высшего образования;
- интеграция в учебные планы цифровых и языковых компетенций;
- индивидуальный подход к освоению ОПОП через выбор профиля, элективных курсов и факультативов;
- своевременность и обоснованность различных видов практики, на которых студенты формируют навыки и умения по соответствующим компетенциям.

Важной составляющей реализации ОПОП является практика студентов.

В Университете сложилась своя традиция организации практик, которые способствуют не только закреплению и расширению практических навыков и умений, т.е. формированию профессиональных компетенций студентов, но и активизируют воспитательный процесс. Студенты проходят учебную, производ-

ственную и преддипломную практики (в зависимости от стандартов по направлениям).

1. Учебная практика студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; а так же общее знакомство студентов с различными аспектами будущей профессиональной деятельности, закрепление знаний гуманитарного дисциплин и формирование универсальных (общекультурных) и части общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе учебной практики студенты знакомятся с полем своей профессиональной деятельности и начинают формировать начальные навыки и умения по своей профессии.

2. Производственная практика студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса по соответствующему направлению с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; а так же апробации теоретических знаний, полученных в ходе теоретического обучения и формированию профессиональных навыков, а так же для сбора практического материала для написания курсовых работ.

3. Преддипломная практика студентов проводится для сбора практического материала по написанию выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации, а так же для окончательного формирования профессиональных умений и навыков.

4. Научно-исследовательская деятельность (для аспирантов и магистрантов) проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта (журналом магистранта) и графиком учебного процесса под руководством научного руководителя аспиранта (магистранта). Практика проводится стационарно на кафедре обучения аспиранта/магистранта или в организации, с которой у вуза заключен договор.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант/магистрат должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки на примере кафедры;

- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы УВО «Университета управления «ТИСБИ»;

- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам и литературу в соответствующей области науки. Целью научных исследований является практическая подготовка аспиранта к ведению научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и расширение его научного кругозора.

5. Педагогическая практика (для аспирантов) проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;

- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;

- изучает рабочие программы учебных дисциплин (по заданию руководителя);

- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;

- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;

- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;

- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;

- готовит требуемые презентационные и другие материалы, необходимые для проведения занятий;

- присутствует на не менее чем 10 ч учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (совместно с преподавателем) (не менее 10 ч аудиторно);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию. Целью педагогической практики является практическая подготовка аспиранта к ведению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования своей профессиональной области. К руководству практикой привлекаются ведущие преподаватели выпускающих кафедр, руководители и главные специалисты с баз практик. Все студенты обеспечиваются местами для прохождения всех видов практик в соответствии с учебными планами. Для этого с организациями и предприятиями заключаются договоры на постоянной основе. Основные базы практик по факультетам представлена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Основные базы практик
Университета управления «ТИСБИ»

Факультеты	Основные базы практик
Экономический факультет	Министерство экономики РТ, Управление Федеральной налоговой службы по РТ, ООО «СК «АК БАРС-МЕД», Банк «ФК Открытие», ПАО «Банк Казани», ПАО Банк «ВТБ», АО «ИК Банк», ООО «ДубльГИС» 2ГИС, ПАО «АК БАРС» Банк, ПАО «Росбанк», ПАО «Сбербанк», «Бюро экономической безопасности бизнеса», Управление Федерального Казначейства по РТ, Управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РТ, Казанское линейное управление МВД России на транспорте, Центр поддержки предпринимательства Министерство экономики, АО СК «Армеец», ПАО «Промсвязьбанк», ПАО МТС-Банк, Межрайонная ИФНС по крупнейшим налогоплательщикам, Межрайонная ИФНС по РТ №4 и другие.
Юридический факультет	Верховный суд Республики Татарстан, Министерство юстиции Республики Татарстан, Арбитражный суд Республики Татарстан, Управление Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан, Аппарат приемной президента Российской Федерации по Республике Татарстан, Главный федеральный инспектор по РТ Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе,

	<p>Казанская межрайонная природоохранная прокуратура Волжской межрегиональной природоохранной прокуратуры, Татарстанское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан, Торгово-промышленная Палата Республики Татарстан, Общественная организация «Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское общество оценщиков» - «Общество оценщиков Татарстана», Управление записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан, Прокуратура Республики Татарстан, Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, НКО Коллегия адвокатов Республики Татарстан, Следственный Комитет Российской Федерации, Министерство внутренних дел по Республике Татарстан и другие.</p>
--	--

<p>Гуманитарный факультет</p>	<p>Международная ассоциация «Евразийское Региональное отделение Всемирной Организации Объединенные Города и Местные Власти», Союз «Торгово-промышленная палата Республики Татарстан», Государственное казенное учреждение «Аппарат Общественной палаты Республики Татарстан», Агентство инвестиционного развития Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи РТ, МКУ «Аппарат Исполнительного комитета г. Казани», МКУ «Комитет по развитию туризма г. Казани», Министерство спорта РТ, Гостиничный комплекс «Регина», ООО «Торговый дом «Давыдов» , Хостел «Ретро», ООО «Татарская Усадьба» , Гостиница «Гагар-inn», ООО «Дом печати на Баумана» (ГК «Ногай»), ООО «РГС Казань» (гостиница «Park Inn by Radisson Kazan», ООО «Казань Отель групп» , ООО «Тал» (отель «Релита»), ООО Эса СТРОЙ (отель Kazan Palace by Tasigo), ООО «Раймонд», ООО «Мираж», ООО «Надежда» (отель «Максим Горький»), ООО «Партнер Групп» (отель «Хилтон»), Хостел «География», ООО «Двина» (Семейный парк активного отдыха «ТикиВики»), МБУ «Городской центр Ял», ООО СПП «Макдоналдс», ООО «Буфет» (Театральное кафе «Сдвиг»), Центр изучения иностранных языков, ООО «Фуд-Сервис», АНО «Ассамблея туристских волонтеров РТ», ООО «Алые Паруса», ООО «Катык», ООО «Алтынтур», ООО «АРТСИТИ КРЕАТИВ», ООО «Креативное мышление» , МБУ «Централизованная библиотечная система ЗМР», НП «Новый музей», ПМЦ «Ново-Юдино», ООО «Премиум» (Чайхона №1), ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ», ГАОУ для детей, нуждающихся в психоло-</p>
-------------------------------	---

	<p>го-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», МАДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» Московского района г. Казани «Журавушка», МБОУ «Гимназия № 75 Московского района г. Казани, МБДОУ «Детский сад № 221 компенсирующего вида» Московского района г. Казань, МБУ «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток» г. Казани, МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 360 Ново-Савиновского района г. Казани», ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями», Министерство по делам молодежи РТ, ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ», РОО «Совет молодежных организаций РТ», Татарстанское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды», Республиканская молодежная общественная организация ДОСААФ РТ, ООО «Агентство исследований и разработок», МКУ «Аппарат исполнительного комитета г. Казани», ГБУ «Центр экономических и социальных исследований РТ при Кабинете Министров Республики Татарстан», Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство культуры Республики Татарстан, Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан и другие.</p>
<p>Факультет Управления</p>	<p>ООО «Бургер Кинг Поволжье», Управление АО «Татэнерго», ООО «Казанские Стальные профили», ООО ГК «ПРО», ООО «АГС», ООО «Казанские Стальные профили», Исполнительный комитет Архангельского сельского поселения Новошешминского муниципально-</p>

го района РТ, ООО «Казанские Стальные профили», ИП Фатхетдинова, ИП Целищев, Отель «Кристалл», ООО «Волгатеплоснаб», ООО «Авелла», ООО «Командор», ИП Фролов, ООО «Кари», ООО «Командор», ИП Черникова, ООО АН «Родные стены», ООО «Аудит Академия», ООО «ТОП-Грант», ООО «ЯрпожКазань», ООО «Триада», ИП Юн, ООО «ККА Брейнстор», ООО «Ак Барс Снаб», ИП Мясникова, ООО «Хоккейный клуб «Авиатор», АО Научно – исследовательский и проектный институт «Спецнефтегазпроект», ООО «ТК «Профкомплект», ИП Котов, ООО «7 ОЗЕР», ООО «Каско-сервис+», ООО «Трапеза-17», ООО «Бургер Кинг Поволжье», ООО «Южанка», ООО «Динамин», ООО «Лаззат», ООО «АйДжиЭс Фуд Департамент», ИП Шаракова, ИП Котов, ИП Черных, ООО «ГД Йола Казань», ИП Хуснутдинов, ИП Назаров, ИП Абдрахманов Ф.Ф., ИП Сабитов А.А., ЧУ ДПО ГЦО Городской Центр Образования, ИП Зайцева Е.А., ИП Шаяхметов, ООО «Луидор-Казань», ИП Гизатуллин М.И., ООО «ДОБРОСТРОЙ», ООО «Казанский ипподром», ООО «Кофе Сирена», ООО «Поездка Трэвел», ООО «МВМ» Магазин 133, «Одежда Дочакам», ИП Тимергалеев Ф.Р., ИП Мартинкевич, ООО «Завод Энергомаш», ООО «Поездка Трэвел», ООО «Защита», Отдел по борьбе с организованной преступностью Управления уголовного розыска МВД РФ по РТ, ЧУ ДПО ГЦО Городской Центр Образования, РОМО "Объединение "Отечество", МВД РФ по Аксубаевскому району, Администрация Камско-устьинского района, ООО ТК «Бизнес-Партнер», ИП Шакирзянов Э.М., ООО «Аренда Дисервис», ИП Хусаинов М. З., ООО «БИО-КАЗАН», ООО «МС Снаб», ИП

Шакирзянов Э.М., ООО «КРАФТЕР», ООО «РЕ Трейдинг» Reserved, АО «ТАНДЕР», ИП Мокеева, ООО «РЕ Трейдинг» Reserved, ООО «Кокос», ООО «Меркурий», ООО «Казанский завод стальных дверей», ФКУ ЦИТОВ УФСИН по РТ, ООО «Сыктывкархлеб», ИП Лю А.С. «Радуга вкуса», ООО «КОКОС», ООО «Dimex», ООО «Проджект Менеджмент», ООО «Покровские пекарни», ООО «Шик & Блеск», ООО НПП «Агора», ИП Хамидуллов КМ DIGITAL, ООО "Вайд сервис", ИП Хамидуллов КМ DIGITAL, ООО «Тандем Глобал», ООО «Бизнес Вэй», ООО «НЬЮ ЙОРКЕР Ритейл РУС», ПАО «Детский мир», АО «Ульяновский технопарк», Отель «Кристалл», ИП Зубов Р.Б., ИП Уланова Г.А., ООО «АН Родные стены», ООО «Альянс Бизнес центр», ООО «Отечественная химия», ООО «Триада», ООО «Альянс Бизнес центр», ООО «Профкомплект», ООО РЕ «Трейдинг», ООО «Форум», ОАО «Детский мир», ИП Чёрных, ООО «Трапеза 17», ООО «Бургер Рос», ООО «Динамин», ООО «Золотые традиции», ООО «АйДжиЭс Фуд Департмент», ООО «ЕСМ», ИП Энеев А.Р., ООО «SANFA ПРОДУКТ», ООО «Альфа-ВторМет», СДП «Зеленые каникулы», ООО «Эйлинг», ООО «ПРОФИЦЕНТР», ИП Абдрахманов Фарид Фанисович, ИП САБИТОВ АЛМАЗ АХАТОВИЧ, ООО РигСтрой», ИП Миннегалиев Руслан Равильевич, ИП ШАЯХМЕТОВ Адель Уранович, ООО «Луидор –Казань», ИП Тарасова Екатерина Владимировна», ООО «ДНС Ритейл», ИП СТЕПАНОВ СТАНИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ, ИП Шакирзянов Эдуар Марселевич, ООО «Аренда ДиСервис», ИП ХУСАИНОВ МУЛЛАНУР ЗИННУРОВИЧ, ООО «БИО КАЗАН», ООО «ИНТЕХТОРГСЕРВИС», ООО Кофе Сирена»,

	<p>ООО «В2В, ИП Шакирзянова Суфия Ильгизовна, ООО «ТСНРУК», ООО «ЗАВОД ЭНЕРГОМАШ», ООО «Амет», ООО «МИРЭН», Отдел по борьбе с организованной преступностью Управления уголовного розыска МВД по РТ, Региональная Молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», РОМО «Объединение Отечество» , ОВО по Чистопольскому району- филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по РТ», УФССП России по РТ, МБУ «МФЦ», ООО «Димитровградский вентильный завод», Татарский реском профсоюза работников народного образования и науки, ФКУ ЦИТОВА УФСИН РФ по РТ, ООО «Автоград-Ойл», ООО «Даймэкс», ООО ДжиДиСи Сервисез», ООО «Майлондри-прачечная» Казань», ООО «Партнер Групп», ООО «ВАЙД СЕРВИС», ООО «Телеком Интеграция», ООО «МОСМАРКЕТ ГРУПП», ООО «ДжиДиСи Сервисез», ООО «Новая экономическая политика», ООО «СОЮЗ СВЯТОГО ИОАННА ВОИНА» и др</p>
<p>Факультет Информационных технологий</p>	<p>АО «АйСиЭл-КПО ВС»; ООО «Проектный центр 1С-Рарус Казань»; ООО «Центр корпоративного сопровождения 1С-Рарус Казань»; ООО «Компания КомЛайн»; ООО «Телеком Интеграция»; Информационно-технический центр УВО «Университет управления «ТИСБИ»; ООО «Ай-Матик Текнолоджи»; ООО «Смарт Консалтинг»; ООО «Пента»; ООО «Фармаимпекс»; ООО «Татинком-Компьютерс»; ООО «НТЦ Лайн»; АО «Барс групп»; Управление ПФР в Московском районе г.Казани; ООО «Ронимекс Групп»; ООО «Центр Разработки»; филиал «Макрорегион Западная Сибирь» ООО ИК «Сибинтек»; ООО «МХ 1»; ООО «Миррико менеджмент»; ООО «ПайпЛайн-Казань» и другие.</p>

Методическое обеспечение учебного процесса

Основная цель методического обеспечения учебного процесса – повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Методическое обеспечение учебного процесса вуза ведётся по следующим основным направлениям:

1. Контроль обеспеченности каждого направления подготовки методическим комплектом документов, в состав которого входят: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, программы практик, программа научно-исследовательской деятельности, программа ГИА с оценочными средствами, рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств и иные методические документы.

2. Обеспеченность дисциплин (практик) учебной, учебно-методической литературой (в том числе электронными библиотечными ресурсами).

3. Применение инновационных методов в образовательном процессе.

4. Экспертиза и аудит учебного процесса.

Для повышения качества методического обеспечения образовательных услуг в декабре 2005 года в Университете было создано учебно-методическое управление (впоследствии переименованное в Управление качеством), которое призвано повышать эффективность и качество учебного процесса. Например, с 2007 года, в связи с вхождением в Болонский процесс, Университет управления «ТИСБИ» полностью перешел на модульно-рейтинговую систему организации образовательного процесса, способствующую усилению мотивации студентов к изучению учебного материала, более эффективному использованию аудиторного фонда, материально-технической базы, потенциала профессорско-преподавательского состава, увеличению доли самостоятельной работы студентов, что приводит к формированию профессиональных компетенций студентов, позволяющих им быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Были усовершенствованы и дополнительно разработаны положения об обеспеченности учебного процесса учебно-методическими материалами и рабочими программами учебных дисциплин, где основной для изучения предмета яв-

ляется учебно-методический комплекс, которые разрабатываются на основе ФГОС и квалификационной характеристики специалиста (соответствующего профстандарта при наличии) и ежегодно корректируется ведущими преподавателями, в соответствии с изменениями в части фондов оценочных средств, тематики курсовых, реферативных и контрольных работ; интерактивных занятий; основной литературы, интернет ресурсов и результатов опроса работодателей, основных заказчиком специалистов.

Структура рабочей программы дисциплины состоит из следующих разделов:

- цели и задачи дисциплины
- место дисциплины в структуре ОПОП
- требования к результатам освоения дисциплины
- структура и содержание дисциплины
- модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- материально-техническое обеспечение дисциплины
- оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- методические рекомендации для обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для составления РПД были разработаны и изданы методические рекомендации по написанию учебно-методических изданий, а структура рабочей программы дисциплины (РПД) регламентируется локальным Положением о рабочей программе дисциплины и Положением о фонде оценочных средств.

В связи с функционированием в Университете ИСУ ВУЗ делается упор на инновационные технологии, а именно электронное сопровождение лекционных, семинарских и практических занятий. Согласно положению, электронное сопровождение занятий – это последовательная информация, выполненная на элек-

тронном носителе и размещенная в компьютерной внутренней сети для демонстрации при изложении учебного материала.

Электронное сопровождение занятий включает в себя создание комплекса таблиц, схем, графиков, диаграмм, роликов и других материалов. При этом Университет ставит перед преподавателем задачу о том, что электронное сопровождение не должно являться механически перенесенным текстом учебника на экран, а должно быть построено по собственным принципам, образующим особенности и преимущества работы с экраном, мультипроектором, компьютером, интерактивной доской и даже телефоном с выходом вайфай в стенах университета в процессе обучения.

Для повышения эффективности обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в Университете ежегодно утверждается план издания учебной и учебно-методической литературы. Выполнение плана издания ежемесячно контролируется учебно-методическим советом университета и управлением качества.

В целях дальнейшего повышения качества обеспечения образовательного процесса учебными, учебно-методическими и другими материалами в Университете проводится внутренний аудит подразделений и направлений, согласно утвержденному графику или по инициативе руководства вуза и потребителей.

Основными подразделениями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, являются деканаты и кафедры, которые организуют, обеспечивают и проводят учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу.

По итогам проверки подразделений составляются аудит-протокол и расчетно-аналитическая таблица с выводением итогового показателя проверки в баллах. По результатам аудит-протокола даётся срок на исправление замечаний, который контролируется управлением качества.

Стоит отметить, что система внутреннего аудита в вузе постоянно совершенствуется. Набранный на сегодня опыт проведения внутренних аудитов подразделений и частично видов деятельности позволяет вплотную подойти к реализации

методики проведения аудита образовательного учреждения в целом, что, в свою очередь, выведет на новые рубежи качество образовательного процесса.

В конце каждого учебного года на заседаниях учебно-методического совета Университета проводятся анализ и подведение итогов работы по методическому обеспечению, рассматриваются вопросы дальнейшего улучшения обеспеченности учебного процесса и разрабатывается план на следующий учебный год.

В целях постоянной проверки качества обучения Университет регулярно проводит срез знаний, умений и навыков на уровне сформированности компетенций (таблица 2.3.3). В рамках данного среза реализуется технология оценки результатов обучения студентов на основе компетентного подхода. Критерии оценки уровня усвоения компетенций определены в локальном Положении о фонде оценочных средств Университета Управления «ТИСБИ»

Таблица 2.3.3

Результаты оценки уровня сформированности компетенций по направлениям (выборочно)

Направление подготовки	Курс группа	Проверяемая компетенция	Наименование дисциплины, участвующей в формировании проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (средний балл)
09.03.04 «Программная инженерия»	1 курс, П-011, П-021	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (89)
		УК-5	История, Социология, Русский язык и культура речи	Базовый уровень (75)
		ОПК-1	Дискретная математика, Математика (Алгебра и геометрия)	Пороговый уровень (68)
	2 курс, П-911	ОПК-5	Архитектура ЭВМ и систем, Компьютерные сети	Базовый уровень (85)
		ОПК-7	Информатика, Операционные системы	Базовый уровень (79)
	4 курс, П-711	ПК-5	Управление данными, Разработка и стандартизация программных средств и информаци-	Повышенный уровень (86)

			онных технологий	
		ПК-12	Управление данными, Инструментальные средства моделирования информационных систем	Базовый уровень (85)
09.03.03 «Прикладная информатика»	1 курс, ПИ-012, ПИ-022, ПИ-032	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (91)
		УК-5	История, Социология, Русский язык и культура речи	Базовый уровень (76)
		ОПК-1	Дискретная математика, Математика (Алгебра и геометрия)	Базовый уровень (72)
	2 курс, ПИ-912, ПИ-922	ОПК-5	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	Базовый уровень (80)
	4 курс, ПИ-712	ПК-9	Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий	Базовый уровень (80)
		ПК-7	Предметно-ориентированные экономические информационные системы	Базовый уровень (80)
38.03.01 «Экономика»	1 курс, Э-004	ОК-2	История	Базовый уровень (76)
	2 курс, Э-904, Н-908	ОК-4	Иностранный язык Культура речи. Деловое общение	Повышенный уровень (88,75)
	3 курс Э-804, Н-808	ОК-1	Философия	Базовый уровень (84)
	2 курс Э-904, Н-908	ОК-3	Экономическая теория	Базовый уровень (83,4)

	2 курс Э-904, Н-908	ОПК-3	Экономика организа- ции	Повышенный уро- вень (86)
	3 курс Э- 804	ОК-3	Экономическая теория ДКБ	Базовый уровень (81)
	3 курс Э- 804	ОПК-3	Экономика организа- ции Статистика Эко- номический анализ	Базовый уровень (85)
	3 курс Э- 804	ПК-22	Страхование Казна- чейское дело	Базовый уровень (82)
38.05.01. «Экономиче- ская безопасность»	1 курс ЭБ-006	ОК-2	История	Базовый уровень (72)
	2 курс ЭБ-906	ОК-3	Экономическая теория История экономиче- ских учений	Базовый уровень (84)
	2 курс ЭБ-906	ПК-3	Экономика организа- ции	Повышенный уро- вень (88)
	2 курс ЭБ-906	ПК-8	Гражданское право Предпринимательское право	Базовый уровень (82)
	3 курс ЭБ-806	ОПК-2	Инвестиции ДКБ Статистика	Базовый уровень (85)
	3 курс ЭБ-806	ПК-3	Налоговые правона- рушения и преступле- ния	Повышенный уро- вень (87)
	3 курс ЭБ-806	ПК-8	Правовое регулирова- ние налоговых отно- шений	Повышенный уро- вень (87)
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом»	1 курс, М-015	ОК-8	Безопасность жизнеде- ятельности	Повышенный уро- вень (90)
			Концепция экологиче- ского менеджмента	
	2 курс, М-015	ОПК-3	Теория организации	Базовый уровень

	М-915, М-916		Управление персоналом организации	(85)
			Организационное поведение	
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент государственных и муниципальных учреждений»	2 курс, М-918	ОПК-3	Теория организации	Повышенный уровень (90)
			Управление персоналом организации	
			Организационное поведение	
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом»	3 курс, М-815, М-816	ПК-19	Основы предпринимательства	Базовый уровень (82)
			Управление продажами в малом бизнесе	
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент государственных и муниципальных учреждений»	3 курс М-818	ПК-8	Трудовое право	Базовый уровень (83)
			Инновационный менеджмент	
			Документационное обеспечение в государственном и муниципальном управлении	
			Конституционное (государственное) право России	
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом»	4 курс, М-715	ПК-7	Бизнес-планирование	Базовый уровень (83)
		ПКВ-3	Бизнес-моделирование	Базовый уровень (80)
			Создание и организация малого предприятия (практикум)	
38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»	1 курс, У-017	ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (94)
			Концепция экологического менеджмента	
38.03.03 «Управление персоналом»	2 курс, У-917	ОПК-7	Организационное поведение	Базовый уровень (83)
	3 курс, У-817	ПК-2	Основы маркетинга персонала	Базовый уровень (85)
			Технология найма персонала	
Основы кадровой политики и кадрового				

			планирования	
	4 курс, У-717	ПК-30	Управление конфликтами и стрессами	Базовый уровень (81)
		ПК-34	Основы кадрового аудита и консалтинга	Базовый уровень (85)
38.03.05 «Бизнес-информатика»	3 курс, БИ-816	ПК-14	Основы бизнес-моделирования и финансовый инжиниринг	Базовый уровень (83)
			Управление проектами	
			Управление качеством	
38.04.02 «Менеджмент», профиль «Общий и стратегический менеджмент»	1 курс, М-015М	ПК-3	Стратегическое управление финансовой деятельностью	Базовый уровень (79)
			Корпоративные финансы	
			Стратегии финансового оздоровления предприятия	
		ПКВ-3	Современный стратегический анализ	Базовый уровень (79)
38.04.03 «Управление персоналом»	1 курс, У-017М	ПК-2	Современные технологии управления персоналом организации	Базовый уровень (85)
			Управление интеллектуальным капиталом	
		ПК-4	Проектирование систем найма и адаптации персонала	Повышенный уровень (96)
38.04.05 «Бизнес-информатика», профиль «Архитектура предприятия»	1 курс, БИ-016М	ПК-3	Системы имитационного моделирования	Повышенный уровень (87)
			Системы интеллектуального анализа данных	
			Архитектура предприятий (продвинутый уровень)	
		ПК-5	Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)	Повышенный уровень (92)
	2 курс, БИ-916М	ПК-7	Системы имитационного моделирования	Базовый уровень (84)
			Системы управления эффективностью бизнеса	
Электронный бизнес				
	ПК-8	Бизнес-моделирование	Базовый уровень (81)	
Проектирование информационных систем				
40.03.01	1 курс,	ОК-1	Теория государства и	Базовый уровень

«Юриспруденция»	Ю001, Ю002		права	(81)
		ОПК-1	Конституционное право	Базовый уровень (81)
	2 курс, Ю901-г, Ю902-у	ОК-1	Теория государства и права	Базовый уровень (79)
		ОПК-6	История государства и права и права зарубежных стран	Базовый уровень (77)
		ПК-2	Конституционное право зарубежных стран	Базовый уровень (76)
	3 курс, Ю801-г, Ю802-у	ОК-1	Философия	Базовый уровень (73)
		ОПК-1	Теория государства и права	Базовый уровень (80)
		ПК-6	Гражданское право	Базовый уровень (73)
	4 курс, Ю701-г, Ю72-у	ОПК-6	История государства и права	Базовый уровень (74)
		ПК-6	Уголовное право	Базовый уровень (75)
		ПК-9	Конституционное право зарубежных стран	Базовый уровень (81)
	41.03.05 «Международные отношения»	1 курс, МО-020	УК-1	Логика История Введение в специальность
УК-4			Русский язык и деловое общение Иностранный язык	Повышенный уровень (89)
УК-5			Социология	Повышенный уровень (93)
УК-7			Физическая культура и спорт	Повышенный уровень (91)
УК-8			Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (86)
2 курс, МО-920		УК-1	Философия	Повышенный уровень (89)
		УК-5	Философия Всемирная (синхронная) история Политология Мировые религии	Повышенный уровень (88)
		УК-4	Деловой иностранный язык Второй иностранный язык	Базовый уровень (84)
		ОПК-1	Деловой иностранный	Базовый

			язык Второй иностранный язык	уровень (84)
3 курс, МО- 820	ОПК-1	Политология и политическая теория Теория международных отношений История международных отношений 1900-1991 Международное право Мировая политика		Повышенный уровень (86)
	ОПК-3	Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции Дипломатическая и консульская служба Государственное право России и зарубежных стран		Базовый уровень (81)
	ПК-5	Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции		Базовый уровень (81)
4 курс, МО- 720	ОПК-4	Современные международные отношения 1991-2010 Международные конфликты в XXI в.		Повышенный уровень (88)
	ПК-12	Мировая политика Современные международные отношения 1991-2010 Международная интеграция и международные организации		Базовый уровень (85)
	ПК-21	Современные международные отношения 1991-2010 Современная внешняя политика Российской Федерации в контексте нового миропорядка Россия в глобальной политике Экономические и по-		Повышенный уровень (86)

			литические процессы в СНГ	
43.03.03 «Гостиничное дело»	1 курс ГД-013	УК-4	Русский язык и деловое общение	Повышенный уровень (89)
		УК-5	История	Повышенный уровень (92)
		УК-7	Физическая культура и спорт	Повышенный уровень (90)
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (92)
	2 курс ГД-913	ОПК-5	Высшая математика Основы бухгалтерского учета и налогообложения в гостиничном хозяйстве Основы экономики	Базовый уровень (84)
		ОПК-3	Сервисная деятельность	Повышенный уровень (90)
		УК-1	Высшая математика Компьютерный практикум Методы научных исследований Методика социологических исследований	Базовый уровень (84)
		УК-2	Правоведение	Базовый уровень (82)
		УК-6	Психология и педагогика Введение в гостиничное дело Сервисология	Повышенный уровень (90)
	3 курс ГД-813	ОПК-1	Информационные технологии в гостиничном сервисе Технология и организация услуг питания	Базовый уровень (84)
		ОПК-2	Организация гостиничного дела	Повышенный уровень (94)
		ОПК-4	Организация рекламной деятельности Связи с общественностью Технология и организация выставочной деятельности	Повышенный уровень (91)
		ОПК-6	Правовое регулирование гостиничного сервиса	Повышенный уровень (90)
ПК-2		Стандартизация, сертификация и контроль качества	Повышенный уровень (94)	

	4 курс ГД-713		гостиничных услуг	
		ОПК-1	Информационные системы управления производственной компанией	Повышенный уровень (92)
		ОПК-2	Менеджмент безопасности гостиничного предприятия Гостиничный менеджмент	Повышенный уровень (93)
		ПК-3	Экономика гостиничного предприятия	Базовый уровень (84)
		ПК-4	Гостиничный менеджмент Конфликтология Технологии гостиничной деятельности	Повышенный уровень (95)
		ПК-5	Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Технологии гостиничной деятельности	Повышенный уровень (88)
43.03.01 «Сервис»	1 курс С-010	УК-4	Русский язык и деловое общение	Повышенный уровень (90)
		УК-5	История	Повышенный уровень (92)
		УК-7	Физическая культура и спорт	Повышенный уровень (88)
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (90)
	2 курс С-910	ОПК-2	Сервисная деятельность	Повышенный уровень (92)
		ОПК-5	Высшая математика Бухгалтерский учет и налогообложение на предприятиях сервиса Основы экономики	Базовый уровень (80)
		УК-2	Правоведение	Базовый уровень (84)
		УК-6	Психология и педагогика Сервисология	Повышенный уровень (90)
		ПК-1	Основы межкультурных коммуникаций Специальные виды	Повышенный уровень (93)

		сервиса		
		ПК-4	Методы научных исследований Методика социологических исследований	Повышенный уровень (88)
3 курс С-810		ОПК-3	Стандартизация, сертификация и контроль качества на предприятиях сервиса	Повышенный уровень (88)
		ОПК-4	Организация рекламной деятельности Связи с общественностью	Повышенный уровень (90)
		ПК-1	Правовое регулирование деятельности предприятий сервиса	Повышенный уровень (85)
		ПК-2	Информационные технологии на предприятиях сервиса Документационное обеспечение управления организациями сервиса	Базовый уровень (84)
		ПК-3	Социально-культурная деятельность в организациях сервиса Документационное обеспечение управления организациями сервиса Технология и организация услуг питания Технология и организация гостиничных услуг Технология и организация экскурсионных услуг Основы анимационной деятельности Специальные виды туризма	Базовый уровень (84)
4 курс С-710		ОПК-2	Технология и организация транспортных услуг Реклама и связи с общественностью Логистика Логистика отраслевых	Повышенный уровень (94)

			фирм Корпоративная культура и управление персоналом	
		ОПК-3	Менеджмент в сервисе Корпоративная культура и управление персоналом Стандартизация и сертификация в сфере сервиса Логистика Логистика отраслевых фирм	Повышенный уровень (90)
		ПК-2	Менеджмент в сервисе Основы предпринимательской деятельности Логистика Логистика отраслевых фирм	Повышенный уровень (90)
		ПК-4	Маркетинг в сервисе	Повышенный уровень (90)
		ПК-5	Управление проектами Бизнес-планирование Планирование и про- гнозирование	Базовый уровень (85)
43.03.02. «Туризм»	1 курс Т-014	УК-4	Русский язык и дело- вое общение	Повышенный уровень (92)
		УК-5	История	Повышенный уровень (88)
		УК-7	Физическая культура и спорт	Повышенный уровень (92)
		УК-8	Безопасность жизнеде- ятельности	Повышенный уровень (90)
44.03.02 «Психолого- педагогическое образо- вание»	1 курс, ППО- 009	УК-1	Информатика	
		УК-2	Введение в профессию	Базовый уровень (78)
		УК-4	Русский язык и куль- тура речи	Базовый уровень (80)
		УК-5	История	Повышенный уровень (91)
		ОПК-6	Анатомия и возрастная физиология	Базовый Уровень (80)
	2 курс, ППО- 909	УК-5	История	Базовый уровень (82)
		ОПК-5	Общие основы педаго- гики	Базовый уровень (78)
		ОПК-6	Общая и эксперимен- тальная психология	Базовый уровень (80)
3 курс,	ОК-2	История	Базовый	

	ППО-809		Социология Политология	уровень (78)
		ОПК-1	Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (80)
		ОПК-3	Психология развития	Повышенный уровень (88)
		ОПК-5	Психология развития Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (76)
		ПК-22	Психология дошкольного возраста	Базовый уровень (80)
	4 курс, ППО-709	ОПК-1	Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (78)
		ПК-22	Психология дошкольного возраста	Базовый уровень (74)
		ПК-23	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Базовый уровень (82)
ПК-24		Практикум по общей и экспериментальной психологии	Базовый уровень (84)	
44.03.01 «Педагогическое образование»	1 курс ППО-009	УК-2	Введение в профессию	Базовый уровень (78)
		УК-4	Русский язык и культура речи	Базовый уровень (80)
		УК-5	История	Повышенный уровень (91)
		ОПК-6	Анатомия и возрастная физиология	Базовый Уровень (80)
39.03.03. «ОРМ»	1 курс ОРМ-003	УК-1	Профессиональная культура организатора работы с молодежью	Повышенный уровень (86)
		УК-4	Русский язык и культура речи	Повышенный уровень (86)
		УК-5	История	Базовый уровень (84)

Из таблицы 2.3.3 видно, что у всех студентов сформированы компетенции на том или ином уровне в рамках критериев. В тоже время проработка результатов позволяет выявить слабые стороны и разработать основные направления по повышению качества образования. Именно постоянной контроль уровня сформированности компетенций дает возможность проследить результаты в динамике,

определив тенденции дисциплинарного усвоения знаний, умений и навыков (формирование компетенций).

Результаты срезов, свидетельствуют о положительной динамике сформированности компетенций (знаний/умений) студентов, лучшем освоении ими содержания курсов. Это связано с тем, что были внесены изменения в учебные планы, в программы дисциплин и методики преподавания. Чтение лекций и проведение семинарских и практических занятий за последние годы проводится с использованием инновационных интерактивных технологий. Так, лекции проводятся в мультимедийном режиме, с изложением проблемных аспектов, часто в форме «круглых столов», бинарных лекций или дебатов. На семинарских и практических занятиях применяется кейсовый и проектный метод обучения, проводятся деловые игры, тренинги, диспуты. В результате по дисциплинам выявляется положительная динамика в освоении содержания образования и формировании заявленных компетенций, что, в последствии, закрепляется при прохождении различных видов практик.

Результаты сдачи студентами сессий контролируются и обрабатываются с помощью Электронной информационной образовательной среды вуза (программного комплекса ИСУ ВУЗ) и позволяют определить средний балл, динамику результатов, слабые звенья в успеваемости и другие параметры.

Организация учебного процесса в системе внутривузовского обеспечения качества

Образовательный процесс в Университете организован в строгом соответствии с ежегодно утверждаемыми графиками учебного процесса на основе учебных планов для каждого направления (профиля). Структура графика учебного процесса соответствует требованиям ФГОС в части продолжительности теоретического обучения, подготовки выпускных квалификационных работ (и/или госэкзамена), практик и каникул.

В Университете методически обоснованы подходы к определению продолжительности теоретического обучения по семестрам и выполняются различные нормативные требования в соответствии с ФГОС и положением о Порядке организации образовательной деятельности университета, согласованным с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301.

Основное расписание занятий составляется в учебной части Университета в соответствии с графиком и планом учебного процесса на основании специальных форм, в которых по семестрам и по курсам расписаны учебные дисциплины, количество лекций и семинаров, закрепленные за каждой дисциплиной преподаватели, а также формы контроля. Расписание согласовывается с деканатами и кафедрами и утверждается ректором. До сведения студентов и преподавателей расписание доводится не позже, чем за 2 недели до начала занятий. Кафедральные расписания дополняются расписанием консультаций преподавателей (не менее 2-х часов в неделю). Для проведения занятий Университет располагает благоустроенными, хорошо оснащенными лекционными аудиториями и аудиториями для практических занятий, кабинетом для самостоятельной работы, курсового проектирования, научно-исследовательской работы студентов, а также специализированными лабораториями:

- криминалистическая лаборатория, стендовая лаборатория, зал судебных заседаний;

- лаборатория имитационного моделирования экономических процессов, созданная Университетом управления «ТИСБИ» совместно с ОАО «Центральный Депозитарий Республики Татарстан» и ООО «Учебно-Консалтинговый Центр Центрального Депозитария»;

- лаборатория инновационных и инвестиционных технологий;

- школа брокеров, созданная Университетом управления «ТИСБИ» совместно с ОАО «Элемте».

- юридическая клиника при Казанском правозащитном центре;

- лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий;

- лаборатория безопасности жизнедеятельности;

- лаборатория современных персонал-технологий;

- сетевая лаборатория CISCO;

- лаборатория технологий сервисных услуг;

- центр игропрактики;

- центр цифровых образовательных технологий (Центр ЦОТ)

- психологическая лаборатория и другие.

Специфической особенностью организации учебного процесса в Университете является трехсеместровое деление учебного года при сохранении соответствующего требованиям ФГОС времени на теоретическое обучение и каникулы. Такая архитектура учебного процесса позволяет ввести дополнительные контрольные точки в виде зачетов во втором семестре, что повышает ответственность как студентов, так и преподавателей за качество образовательного процесса. В середине каждого семестра на основании положения о промежуточной аттестации проводится аттестация студентов. В соответствии с этим положением преподаватели проводят «ревизию» качества посещения занятий студентами, оценивают их активность на лекциях и семинарах, проверяют полноту выполнения различных видов заданий, в том числе – по самостоятельной работе. В рабочем журнале отмечают тех, кто, по мнению преподавателя, не освоил пройденный материал вне зависимости от причины и нуждается в дополнительных занятиях, заданиях или консультациях педагогов. Эта мера позволяет еще до начала сессии выявить неуспевающих студентов и предпринять превентивные меры по повышению качества их подготовки.

Основанием для планирования учебной работы кафедр является расчет учебной нагрузки. За кафедрами закрепляются учебные дисциплины, распоряжением ректора фиксируются нормы времени по видам учебной работы, которые ежегодно отражаются в положении о структуре нагрузки преподавателей. Расчет учебной нагрузки осуществляется по установленной в Университете форме, его результаты представляются Первому проректору и в учебную часть. С 2003-2004 учебного года введена интегрированная система управления учебным процессом Университета управления «ТИСБИ», которая позволяет существенно упростить и упорядочить процесс расчета учебной нагрузки. Введение этой системы делает возможным решение ряда задач, которые выходят за рамки только лишь организации учебного процесса.

Программный комплекс предназначен для комплексной автоматизации управления учебным процессом для любых видов (высшее, среднее) и форм обучения (очная, заочная, очно-заочная). Его использование позволяет:

1. Создавать электронные версии учебных планов в соответствии с ФГОС для любых видов и форм обучения.
2. Осуществлять прием и зачисление абитуриентов с подготовкой необходимых документов.
3. Вести полноценную кадровую работу по сотрудникам учебного заведения и студентам с подготовкой всех необходимых документов.
4. Организовывать учебный процесс на уровне деканата (факультета) и учебной части.
5. Автоматизировать работу кафедр или других аналогичных структурных подразделений учебного заведения.
6. Производить контроль качества деятельности всех участников учебного процесса.

Программный комплекс включает в себя ряд специализированных программных продуктов - автоматизированных рабочих мест (АРМов).

Для повышения эффективности учебного процесса в Университете реализуется и постоянно совершенствуется внутривузовская система качества (далее – СК) подготовки специалистов.

Практика работы Университета управления «ТИСБИ» сфокусирована на конкретных аспектах философии TQM: ориентация на потребителя и удовлетворение его

потребностей, вовлечение работников в командную работу, приверженность высшего руководства качеству и управление процессами. В основе функционирования модели управления Университета заложены ключевые принципы всеобщего менеджмента качества с учетом контекста академической организации.

Университет для успешного функционирования СК определил и управляет многочисленными взаимосвязанными видами деятельности. Любая деятельность (или несколько видов деятельности) использует ресурсы и управляется с целью преобразования входов в выходы. Часто один выход образует непосредственно вход следующего. Входы и выходы могут быть направлены как на внутренних, так и внешних потребителей.

С 2005 года в Университете осуществлен переход на систему зачетных единиц. Важнейшей составляющей этого процесса является компетентностный подход к обучению в рамках модульной технологии и балльно-рейтинговой системы контроля знаний, умений и компетенций студентов. Использование этого научно-методического инструментария позволило реализовать новую компетентностную парадигму образования, предусматривающую развитие творческого потенциала студентов, их профессиональных качеств, способностей адаптироваться в быстроизменяющемся мире (в том числе – к требованиям современного рынка труда).

При реализации модели модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса в Университете проводится регулярная оценка знаний, умений и навыков (компетенций) студентов по модулям и учебной дисциплине в целом, которая регулируется Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса в вузе. В университете ведется кумулятивный рейтинг студента, накапливающий его баллы в течение всего периода обучения и определяющий его место в рейтинге. Эта информация посредством электронного журнала через личные кабинеты студентов в ИСУ ВУЗ доводится до сведения студентов и других заинтересованных лиц (родителей, работодателей и т.д.), что порождает здоровую конкуренцию, стимулирует студентов учиться лучше.

Информация о правилах, требования и принципах оценки успеваемости студентов по модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса прописывается в каждой рабочей программе учебной дисциплины, размещена на информационном стенде Университета и в личном кабинете каждого обучающегося. Результаты оценки и рейтинг студентов размещаются на сайте Университета и на информационных стендах факультетов.

В Университете управления «ТИСБИ» разработана и внедрена трехступенчатая система контроля формирования компетенций у студентов:

1. Текущая проверка – проводится через год после освоения дисциплины.
2. Комплексная проверка – проводится на 2 курсе и на 3-4 курсах.
3. Итоговая проверка – проводится на 4 курсе перед направлением на преддипломную практику; она включает в себя задания по проверки компетенции в це-

лом и отражает реальный уровень остаточных знаний, умений и навыков студента, показанный им после освоения блока дисциплин, практик, научно-исследовательской работы.

Одной из форм обеспечения контроля качества является мониторинг образовательного процесса вуза. С 2001 г. в Университете управления «ТИСБИ» работает лаборатория мониторинга качества образования, которая, являясь инструментом деятельности Управления качеством, выполняет прикладные исследования по актуальным проблемам высшего образования и, прежде всего, по проблемам самооценки качества построения образовательного процесса и подготовки студентов.

Вовлечение студентов и сотрудников в улучшение процессов образования, с целью постоянного совершенствования системы обеспечения качества подготовки обучающихся, также является важной составляющей работы лаборатории мониторинга.

Мониторингу подлежат параметры процессов, критически важные для обеспечения качества образования. В связи с этим в Университете управления «ТИСБИ» за отчетный период были проведены следующие исследования, обобщенные в таблице 2.3.4

Таблица 2.3.4

Исследования, проведенные в Университете управления «ТИСБИ»
в 2020-2021 учебном году

Направление исследования	Кол-во исследований	Кол-во опрошенных	Контролируемые параметры
Анкетирование первокурсников	1	289	-оценка адаптации к студенческой жизни; -оценка удовлетворенности организацией учебного процесса на начальном этапе; -оценка внеучебной работы со студентами и работы кураторов групп; -оценка библиотечного фонда и материально-технического обеспечения.
Анкетирование выпускников	1	187	-оценка уровня удовлетворенности выпускников качеством предоставленных образовательных услуг, элементами и условиями организации образовательного процесса, качеством преподавания, воспитательной работой;

			-оценка возможности трудоустройства.
Анкетирование магистрантов	1	118	-оценка уровня удовлетворенности магистрантами содержанием магистерских программ, работой научных руководителей и руководителей программ, организацией научной работы.
Исследование «Преподаватель глазами студента»	2	175	-определение рейтинга ППС по пятибалльной шкале в результате непосредственной оценки студентами.
Исследование «Степень удовлетворенности преподавателей организацией образовательного процесса и условиями труда»	1	141	-оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса и условиями труда в Университете.
Исследование «Степень удовлетворенности преподавателей организацией образовательного процесса и условиями труда» Альметьевского и Набережнoчелнинского филиалов УУ «ТИСБИ»	1	70	-оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса и условиями труда в филиалах Университета.
Анкетирование студентов 2-3 курсов (выборочное)	1	311	-оценка удовлетворенности студентов 2-3 курсов образовательным процессом, качеством преподавания, базами практики, библиотечным фондом, материально-технической базой университета; -оценка качества внеучебной работы со студентами, а также работы кураторов групп.
Анкетирование студентов на удовлетворенность удаленным обучением	1	650	- оценка удовлетворенности студентов очной и заочной форм обучения к новым условиям удаленного (смешанного) процесса обучения; - оценка удовлетворенности студентов предоставленными ВУЗом формами проведения бесконтактных занятий - оценка удовлетворенности работой ППС в бесконтактном формате
ВСЕГО:	9	1941	

Всего за отчетный период было проведено 9 исследований, в которых приняли участие 1941 человек, в том числе студенты и преподаватели Университета, составлено 9 аналитических справок. Дополнительно проводились разовые исследования, инициированные администрацией вуза:

- оценка результатов работы по балльно-рейтинговой системе оценивания;
- антикоррупционное анкетирование;
- антитеррористическое анкетирование;
- о соблюдении прав человека в ВУЗе.

В мониторинговых исследованиях, которые носят систематический характер, сегодня накоплена и поддерживается статистическая база данных, позволяющая выявить основные тенденции, настроения и умозаключения респондентов. Это позволяет разрабатывать организаторам учебного процесса рекомендации и способы его совершенствования, а так же принимать администрации вуза управленческие решения.

Благодаря таким исследованиям, к примеру, можно представить некоторые показатели оценки:

1) Удовлетворенность выпускников бакалавриата содержанием и обеспечением учебного процесса в 2021 году составляет 92% (89% в 2020г., 84% в 2019 г.), удовлетворенность внеучебной работой повысилась до 81% (74% - 2020г., 71%- 2019г.).

2) Модульно-рейтинговая система оценки результатов обучения устраивает 93% опрошенных, в отличие от 91% в 2020г., 89% в 2019г. Возможно, это связано с реализацией рекомендаций ППС по более качественному пониманию и внедрению данной системы среди студентов, что естественно влечет более четкую организацию работы обучающихся и, соответственно, более высокую оценку.

3) Профессионализм преподавателей в 2021 году устраивает 89% опрошенных, это на 5% выше уровня 2020г. и на 13% выше уровня 2019 года. Увеличение данного показателя может быть обусловлено выполнением преподавателями рекомендаций по разнообразию и введению новых активных и интерактивных методов обучения, а также активным внедрением цифровых инструментов и игропрактических технологий в учебный процесс путем проведения нескольких модулей повышения квалификации ППС по направлению «Игропрактика», с привлечением специалистов из Казанского игропрактического центра, бизнес-тренеров компании «Имидж персонал».

4) Практика и условия обучения удовлетворяют, в среднем, 71% опрошенных в 2021 году, в отличие от 72% 2020 года, 77% 2019 года. Показатель стал ниже уровня 2020 года на 1%, необходимо обратить на это внимание и усовершенствовать качество условий обучения и, особенно, организации проведения практик на факультетах.

5) Организация удаленного обучения удовлетворяет 91% опрошенных, в отличие от результатов прошлого года, где было 67%. Низкий процент прошлого года был связан с тем, что много студентов на начальном этапе столкнулись с техническими проблемами в процессе реализации удаленного обучения, но за время пандемии легко адаптировались к новым условиям и показатель 2021 года существенно повысился. В целом, можно сделать вывод, что Университет смог достойно организовать процесс бесконтактного и смешанного обучения на время пандемии.

6) Необходимо совершенствовать работу студентов с электронной библиотекой, уточнить, что конкретно не устраивает в аудиториях и доступе к компьютерным технологиям. Несмотря на то, что этот показатель достаточно высокий - 83,3% удовлетворенности материально-технической базой университета, следует повышать.

7) Обратить внимание на вопрос «Устраивает ли Вас использование в процессе обучения инструментов информационной системы управления ВУЗом (ИСУ ВУЗ), таких, как: работа личного кабинета в целом, работа форума, доступ к электронным библиотекам, работа электронного журнала, доступ к учебно-методическому обеспечению программы?». 75% ответили положительно, 25% ответили, что их не устраивает ИСУ ВУЗ без уточняющих комментариев причины. Необходимо будет сделать дополнительный опрос по данному пункту и выяснить слабые точки и конкретные трудности, на которые студенты обратили внимание.

В итоге, накопленный опыт мониторинга в Университете позволяет выделить его функциональные особенности:

1) лаборатория мониторинга, являясь элементом системы управления качеством вуза, ведет плановую работу, учитывающую потребности управления, рас-

пределяет обязанности участников, а также формирует концепцию, принципы и методики исследования.

2) мониторинг реализует функцию вовлечения сотрудников и студентов в улучшение процессов образования для постоянного совершенствования системы качества, одновременно развивая у студентов навыки практической работы по сбору, систематизации и анализу информации для принятия управленческих решений.

3) проводимый мониторинг практически не требует финансовых затрат, т.к. основными требованиями к разработке процедуры оценки удовлетворенности являются предельная простота и минимальные ресурсы, необходимые для исполнения.

Одной из форм обеспечения контроля качества является мониторинг образовательного процесса вуза. Мониторингу подлежат параметры процессов, критически важных для обеспечения качества образования.

Разработаны критерии эффективности работы кафедр и деканатов, и направлений в целом, позволяющие проводить оценку качества в динамике. Подсчет критериальной базы оценки качества работы подразделений производится, исходя из следующих показателей:

1. Уровень штатных ППС (Доля штатных сотрудников не менее 60 %).
2. Остепененность ППС ($\text{Количество остепененных ППС} / \text{Общее количество ППС} \times 100\%$).
3. Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин
4. Наличие и ведение документации по номенклатуре (% выполнения) (Приложение 1 с отдельными конкретными показателями)
5. Наличие актуализированных рабочих программ дисциплин кафедры.
6. Взаимопосещения ППС кафедры (График, отчеты, протоколы заседания кафедры).
7. Ведение документации по МРС (ведомости, своевременное заполнение электронного журнала).

8. Обеспеченность электронными и печатными изданиями учебных дисциплин кафедры (выборочная проверка литературы в РПД сотрудником библиотеки)

9. Работа кафедры по инновационным технологиям и с использованием цифровых инструментов (наличие сценариев и др.).

10. Наличие актуализированного электронного наполнения учебных дисциплин кафедры.

11. Оценка личных дел ППС (аттестация, повышение квалификации, проведение по конкурсу и т.д.).

12. Научно-методическая активность ППС (регистрация ППС в eLibrary, копии публикаций...)

По итогам внутреннего аудита кафедры строится радарная диаграмма, которая помогает реализовывать стратегию качества образования, неразрывно связанную с корректирующими мероприятиями (Диаграмма 1).

Университет управления «ТИСБИ», таким образом, позиционирует себя как предпринимательский и инновационный вуз, обладающий потенциалом для развития и исполнения принятой на себя миссии. Очевидно, что в современных условиях требования к качеству образования резко возрастают, поэтому Университете должна обеспечить гарантированное достижение высокого профессионализма и общей культуры, уровня интеллигентности своих выпускников. Сделать это возможно только на основе четко спланированной и безупречно работающей внутренней системы качества образования.



Диаграмма 1. Радарная диаграмма результатов внутреннего аудита кафедры

Такая система создана и успешно работает в Университете управления «ТИСБИ». Устойчивое положение вуза на рынке образовательных услуг подтверждает правильность выбранной стратегии развития и генеральную идею этого направления – качество образования и подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, способного к профессиональной деятельности на уровне современных технологических и организационных требований.

2.4. КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Университет установил крепкие социальные партнерские связи с такими ведущими организациями, как: Министерство экономики РТ, Торгово-промышленная палата РТ, Управление Федеральной налоговой службы России, ПАО «Сбербанк России», «Ак барс банк», Страховая компания «АК БАРС-Мед»,

ПАО «Таттелеком», ООО «Человеческий капитал», Исполнительный комитет муниципального образования г. Казань, Рекрутское агентство «АДВАНС», CLC Company, ООО «Каско-Сервис», IS: Парус (Интелком), Конституционный суд РТ, Верховный суд РТ, Коллегия адвокатов РТ, Прокуратура РТ и Казани, Следственный комитет РФ, Министерство внутренних дел, Министерство по делам молодежи РТ, Министерство спорта РТ, Департамент внешних связей Президента РТ, Государственный комитет РТ по туризму, РОО «Совет молодежных организаций РТ, Министерство по делам молодежи РТ, Департамент внешних связей Президента РТ, Государственный комитет РТ по туризму, РОО «Совет молодежных организаций РТ, Крупнейшие отели и гостиницы г. Казани. Более подробно основные базы практик по факультетам были представлены в разделе 2 (таблица 2.3.1.).

На основе договоров, во всех организациях-партнерах студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики (в соответствии с ФГОС), овладевают знаниями, умениями и профессиональными навыками (компетенциями). Многие выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации выполняются по тематике, которая заказывается организациями-партнерами, обсуждается и утверждается на Совете факультета. Эти меры позволяют «на выходе» получить специалиста – высококвалифицированного и подготовленного к практической работе у работодателя без дополнительной подготовки.

Кадровое агентство осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями не только Республики Татарстан и России, но и с зарубежья. Налажено крепкое взаимовыгодное сотрудничество и с компаниями международного уровня.

Большое внимание в организационной работе Кадрового агентства отводится профориентационной работе с целью повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Традиционно проводятся экскурсии на предприятия и в ведущие организации республики, организуются встречи с топ-менеджерами и специалистами-практиками, которые подробно рассказывают о структуре производства и делятся опытом успешного построения бизнеса. Данные мероприятия позволяют студенту уже во время обучения определиться с будущим местом работы.

Кадровое агентство также занимается индивидуальным консультированием по личностному росту студентов, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры. Специально разработанные агентством тренинги помогают обрести навыки поиска работы, разработать стратегию карьерного роста, преодолеть психологический барьер перед потенциальными работодателями.

Кадровое агентство проводит консультационную работу со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. В рамках этой работы активное участие при индивидуальном консультировании оказываются сотрудниками психологического центра Университета управления «ТИСБИ». Которые помогают выпускникам подготовиться к различным ситуациям, возникающим на собеседованиях, помогают формировать общекультурные компетенции необходимые будущим специалистам при работе в команде, самопрезентации, эффективном поведении на рынке труда и т.д. Обучение в вузе строится в четкой взаимосвязи с работодателями. Так, начиная с первого курса, студенты формируют индивидуальное электронное портфолио, которое закачивается в электронно-информационную образовательную среду университета через личный кабинет каждого обучающегося, а так же на последнем курсе для всех студентов читается курс «Технология эффективного трудоустройства». Работодатели активно принимают участие при работе над курсовыми, выпускными квалификационными работами и активно участвуют на их защите.

Таблица 2.4.1.

Востребованность выпускников Университета
по факультетам

Факультет	2019 г. % трудоустроенных/из них по специальности	2020 г. % трудоустроенных/из них по специальности
Юридический	100/75	100/75
Экономический	100/80	100/85
Гуманитарный	100/75	100/75

Управления	100/92	100/90
Информационные технологии	100/90	100/95

На базе Университета управления «ТИСБИ» в рамках работы Кадрового агентства «ТИСБИ» проходят встречи студентов с работодателями.

2020 год:

- 21 сентября и.о. декана факультета управления Университета управления «ТИСБИ», руководитель Центра студенческого предпринимательства Анна Найда выступила на форуме для самозанятых в роли сомодератора рабочей группы «Меры государственной поддержки самозанятых». В дискуссии также приняли участие представители Министерства экономики РТ, Фонда поддержки предпринимательства РТ, Исполнительного комитета г. Казани и самозанятые предприниматели.
- 24 сентября В честь празднования Международного дня туризма кафедра социально-культурного сервиса и туризма организовала встречу с представителем Ассамблеи туристских волонтеров. Студенты первого курса гуманитарного факультета стали участниками встречи с генеральным директором Ассамблеи туристских волонтеров Юлией Башировой. Спикер рассказала об особенностях волонтерской деятельности и об оформлении книжки волонтера, которая играет важную роль при трудоустройстве.
- 2 октября студенты кафедры социально-культурного сервиса и туризма общались с Алмазом Мунавировым, предпринимателем, основателем бренда и управляющим пляжа «Камское море». Мастер-класс посетили студенты профилей «Гостиничное дело» и «Сервис». Для них эта беседа особенно актуальна, так как бизнес Алмаза построен именно на сервисной деятельности. Алмаз Марсирович рассказал слушателям об удачных и неудачных проектах на пути становления своего бизнеса и поведал о планах на будущее. Также он поделился «формулой своего успеха» и секретами организации бизнеса.

- 16 октября Центр студенческого предпринимательства «ТИСБИЗНЕС» провел образовательный форум «Молодежное предпринимательство: азбука карьеры».
- 23 ноября Студенты Университета управления «ТИСБИ» посетили Региональный чемпионат по компетенциям Worldskills и WorldSkills Juniors.
- 30 ноября состоялась открытая презентация управленческих решений бизнес-кейсов, разработанных проектными группами. Мероприятие проходило в рамках реализации проекта «Молодежное предпринимательство: азбука карьеры». В нем приняло участие 9 команд с факультета управления и экономического факультета. Студентам был дан на рассмотрение реальный бизнес-кейс по улучшению состояния косметической компании Космотерос Групп. По итогам решения кейса командам необходимо было представить способы преодоления влияния отрицательной репутации и оценить возможные затраты на реализацию этих способов.
- 3 декабря в IT-парке накануне прошел республиканский молодежный форум «Школа экономики и политики», проводимый «ТИСБИ» при поддержке Росмолодежи и Министерства по делам молодежи РТ. Сам форум включил в себя выступления, дискуссии и мастер-классы ведущих татарстанских медиаэкспертов, блогеров, журналистов, политологов, экономистов. Темы, принятые к обсуждению, касались самых разных сфер. Их объединяла практическая направленность, возможность непосредственного общения с аудиторией и ее вовлечения в работу. В итоге, члены медиастудий вузов и ссузов, активисты студсоветов и молодежных инициативных групп в полной мере получили интересующую их информацию и поделились своим мнением по поводу следующих тем: построение и развитие успешной карьеры в банковской сфере и не только; открытие своего бизнеса с нуля; самореализация в современном мире и т.д.

- 9 декабря студентка гуманитарного факультета Университета управления «ТИСБИ» приняла участие в профильно-образовательной смене от Ассамблеи туристских волонтеров.
- 15 декабря совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ был проведен мастер-класс «Актуальные вопросы социальной защиты граждан в РТ». Ведущей мероприятия выступила директор Республиканского ресурсного центра МТЗиСЗ РТ Марина Горшунова. Она рассказала студентам и магистрантам юридического факультета о созданной в республике инновационной автоматизированной информационной системе, о мерах социальной помощи, оказываемой населению, а также о волонтерском движении, принимающем активное участие в социальной поддержке нуждающихся слоев населения.
- 17 декабря представители управления безопасности Сбербанка Андрей Белов и Николай Хрунин провели для студентов мастер-класс «Правовые аспекты обеспечения безопасности осуществления банковской деятельности». Участники и гости обсудили актуальные вопросы правового регулирования противодействия правонарушениям в банковской сфере, совершаемых с использованием средств социальной инженерии.

2021 год:

- 15 января Университет управления «ТИСБИ» стал информационным партнером социального проекта «Мануфактура. Проект «Мануфактура. Территория профессионального самоопределения для людей с инвалидностью» проводится для людей с инвалидностью и мам, воспитывающих ребенка с инвалидностью. Им предоставляется возможность попробовать себя в гончарном деле, росписи, шитье сувениров и даже в прикладных направлениях IT-технологий
- 9 февраля директор Бюро экономической безопасности бизнеса и преподаватель-практик экономического факультета Дмитрий Иванов организовал для студентов выездное занятие в казанском аэропорту. Экскурсию для студентов провел начальник отдела транспортной безопасности АО «Международ-

ный аэропорт «Казань» Виктор Гафаров, в ходе которой сотрудники аэропорта рассказали о развитии гражданской авиации в Республике Татарстан и о богатой истории авиагавани Казани, которой в этом году исполняется 42 года. Далее экскурсия продолжилась со знакомства с «внутренней кухней» предприятия. Студенты посетили терминалы, узнали о работе служб аэропорта и об особенностях обслуживания авиационной техники, ознакомились с процедурой досмотра пассажиров службой авиационной безопасности (САБ), прошли через рамку металлодетектора, а также посмотрели работу различного досмотрового оборудования.

- 10 февраля мастер-класс для студентов кафедры социально-культурного сервиса и туризма от председателя Ассоциации «Гильдия экскурсоводов РТ» Лапкина М.Г.
- 16 февраля состоялась встреча студентов гуманитарного факультета по вопросам трудоустройства с компанией Teleperformance.
- 16 февраля студенты, обучающиеся по направлению «гостиничное дело» посетили отель DoubleTree by Hilton.
- 17 февраля Студенты гуманитарного факультета побеседовали с представителями туристической компании TUI. Ведущий специалист компании Сезгин Акпынар, и представитель компании в России Ландыш Галимова познакомили студентов с историей возникновения компании, ее основными ценностями и со стратегией компании. Также ребята узнали об основных направлениях деятельности и европейских стандартах обслуживания клиентов. Особенно интересной для студентов была информация об эксклюзивных продуктах компании.
- 25 февраля прошел мастер-класс (онлайн) «Знакомство с сервисами «1С: ИТС» от компании «1С:Поволжье» для студентов, обучающихся на направлениях «Гостиничное дело» и «Сервис».

- 26 февраля прошел тренинг по тайм-менеджменту от директора компании Финсервис по Приволжскому федеральному округу, сертифицированного коуча Руслана Гайфутдинова.
- 4 марта знакомство студентов 3-4 курса Университета с HR-программой ОЭЗ Алабуга.
- 29 марта старший преподаватель кафедры менеджмента Анна Липатова совместно с корреспондентом Телекомпании «Новый век», аспирантом КФУ Салаватом Мухамадуллинским провели мастер-класс по формированию медиаобраза педагога. В практической части мастер-класса участники – студенты магистратуры и молодые педагоги – расширили свой опыт работы перед камерой, получив ценные советы и рекомендации по формированию собственного имиджа.
- 16 апреля прошла презентация Школы бортпроводников для студентов гуманитарного факультета направления подготовки «Сервис». На встрече студенты узнали что включает в себя профессия бортпроводник, какие требования предъявляются к сотрудникам, узнали о мотивационной составляющей и т.д.

В свете необходимости пропаганды обогащения основной профессии дополнительными навыками важную роль играет выставочная деятельность. Вуз принимает активное участие в презентации не только собственных специальностей, но и профессий учебных заведений кластера. Университет управления «ТИСБИ» является якорным учебным заведением научно-образовательного кластера, куда также входит пять образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Лучшим подтверждением качественной подготовки в «ТИСБИ» служат отзывы работодателей и социальных партнеров, которые выражают благодарность и признание. В целях информационной открытости отсканированные варианты писем размещены на корпоративном сайте «ТИСБИ». Социальные партнеры особо отмечают организаторские способности выпускников, их умение вести деловые переговоры, анализировать факты, быстро принимать правильные решения, опера-

тивно модифицировать рабочие планы в соответствии с новыми требованиями, внимательность к деталям. Развитие данным профессиональных и личностных навыков ложится в основу перспектив развития деятельности по качественному трудоустройству выпускников Университета управления «ТИСБИ».

2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» сформирован стабильный и квалифицированный научно-педагогический состав. На 01.10.2020 должности профессорско-преподавательского состава согласно штатному расписанию заняты 151 преподавателем, в том числе 22 (14,5%) - докторов наук и 97 (64,2%) - кандидатов наук. Всего по Университету 78,8% преподавателей имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Среди ППС Университета: 9 - Почетных работников высшего профессионального образования России, 6 - Заслуженных работников по различным отраслям народного хозяйства.

Преподаватели Университета являются членами различных общественных академий. Средний возраст ППС составляет 43 года; профессоров – 54 года; доцентов – 47 лет; ассистентов – 26 лет.

Принципы кадровой политики вырабатываются Ученым советом Университета и администрацией, но реальный отбор кандидатов на преподавательские должности осуществляет каждая кафедра. Это объясняется специфичностью научных и педагогических задач, различиями в текущей кадровой ситуации, возможностью и необходимостью привлечения в конкретный момент новых сотрудников.

В Университете сложились четкие принципы кадровой политики, реализация которых привела на рынке образовательных услуг к формированию высококвалифицированного преподавательского состава. Главными, из них, являются следующие:

- ставка на привлечение к работе преподавателей на штатной основе;
- конкурсный отбор претендентов;

- подготовка научно-педагогических кадров из числа наиболее способных выпускников Университета (через аспирантуру);
- привлечение к преподавательской деятельности практиков из различных областей деятельности;
- проведение постоянного мониторинга качественного состояния профессорско-преподавательского состава;
- ежегодное проведение рейтинга «Преподаватель глазами студента»;
- предоставление преподавателям возможностей для научного роста и повышения квалификации.

Таким образом, кадровая политика Университета дает возможность обеспечить учебно-воспитательный процесс качественным профессорско-преподавательским составом.

Для повышения качества подготовки и выполнения требований ФГОС Университет постоянно привлекает к участию в образовательном процессе ведущих специалистов предприятий и организаций, а также зарубежных ученых.

Регулярно приглашаются специалисты-практики для чтения профильных/специальных дисциплин, проведение научных семинаров, для участия в итоговых государственных аттестациях, проведения консультаций и «круглых столов» со студентами старших курсов. Ежегодно в планах работы факультетов разрабатывается особый раздел по видам, формам и срокам работы студентов с представителями социальных партнеров и работодателей.

Повышение квалификации

Преподаватели и сотрудники Университета управления «ТИСБИ» регулярно повышают свою квалификацию в соответствии с ФГОС, где сочетаются традиционные и новые формы (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1.

Количество ППС, прошедшие курсы повышения квалификации

Наименование факультета	Годы	
	2019	2020
Юридический	48	16

Экономический	37	16
Гуманитарный	51	13
Управления	34	8
Информационных технологий	19	10
Всего по Университету	189	63

2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Институт непрерывного образования является структурным подразделением «Университета управления «ТИСБИ», его образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующей лицензией.

Институт непрерывного образования реализует обучение по программам дополнительного образования: по программам повышения квалификации (от 16 до 250 часов), профессиональной переподготовки (свыше 250 часов), общеразвивающим программам для взрослых, по программам профессионального обучения, а также проводит обучение в форме семинаров, тренингов, осуществляет консалтинговое сопровождение слушателей программ.

Миссия ИНО - предоставление качественных образовательных услуг для взрослого населения города, республики и регионов. В образовательной деятельности ИНО использует социальное партнерство с государственными структурами, бизнес-сообществом и общественными организациями. При этом аккумулируются инновационные, кадровые, научные, материально-технические и другие ресурсы партнеров.

В образовательной деятельности ИНО широко использует инновационные и развивающие обучающие технологии, в том числе, - лично-ориентированный подход, модульное обучение, использование дистанционных технологий, компетентностный подход, с ориентацией на обучение слушателей в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами. Оценка качества реализации дополнительных образовательных программ проводится в форме организации «обратной связи» со слушателями и выпускниками, в форме мониторинга качества

подготовки специалистов при оценке входного и выходного контроля знаний, умений, навыков и компетенций слушателей и выпускников.

В своей деятельности ИНО руководствуется принципами оперативности и оценки конъюнктуры на рынке труда. Значительную часть программ ИНО планирует исходя из рыночных потребностей, руководствуясь спросом заказчика. Другая часть программ направлена на всестороннее развитие личности и повышение мобильности и востребованности работников на рынке труда, в соответствии с принципами гуманизации общества и развития непрерывности в образовании личности. Деятельность ИНО организована в рамках существующей конкуренции на рынке образовательных услуг, а также посредством опережающего реагирования на запросы рынка труда. ИНО использует также многоканальное финансирование образовательных программ; проектную деятельность, включая участие в грантах и конкурсах на размещение государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и профессиональное обучение.

Приоритетными направлениями в работе Института непрерывного образования «Университета управления «ТИСБИ» являются:

- достижение качества образования на уровне лучших отечественных и зарубежных стандартов;
- социальное партнерство в профессиональной подготовке и переподготовке кадров, которое реализуется на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях;
- укрепление межсекторного взаимодействия в подготовке специалистов.

Анализ образовательных запросов слушателей за период с 2012г. по 2019г. отражает общую нарастающую динамику востребованности дополнительных образовательных программ до 2015 г. (с 2451 чел. в 2012/13 гг. до 3245 чел. в 2014/15 гг.), небольшой спад до 2018 г. (1964 чел. в 2018/19 гг.) и возрастающий спрос в 2019 - 2021 годах (4552 чел. в 2019/20 гг и 3539 в 2020/21 гг). Анализ выявил, что особенно востребованы среди населения краткосрочные (менее 72 ч., от 72 до 108 ч.) и среднесрочные образовательные программы (от 100 до 300 ч.), что представлено в таблице 2.6.1 количеством слушателей, прошедших обучение.

Таблица 2.6.1

Динамика численности обучавшихся (чел.)
в ИНО в 2012-2021 гг.

Програм- мы (час.)	Учебный год								
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
менее 72	202	75	326	196	407	520	517	1436	1865
72-100	849	503	655	786	232	679	549	1492	317
100-500	1267	988	2100	1109	1538	1115	728	1491	1077
500 и выше	133	374	160	708	429	215	170	133	280
Итого	2451	1940	3241	2799	2606	2529	1964	4552	3539

В 2020-2021 гг. общее количество обучающихся уменьшилось в 1,2 раза. Незначительное снижение слушателей связано, прежде всего, со сложившейся эпидемиологической обстановкой в России в 2020 году. В связи с этим, Институтом непрерывного образования были разработаны новые образовательные программы с применением дистанционных и электронных технологий и ресурсов, что позволило привлечь новые аудитории слушателей.

Новые программы направлены, в основном, на педагогических работников образовательных учреждений. Это связано, прежде всего, с повышенным спросом повысить свою квалификацию педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций. Ведь в современном мире требования к уровню образования и квалификации работников, а также к уровню всестороннего развития современной личности продолжают расти. В связи с этим, постоянное повышение уровня квалификации и подготовки руководящих кадров и специалистов среднего звена также становится объективно необходимым.

Сравнительный анализ реализуемых программ ДПО за период с 2012 по 2021 г. по объему часов свидетельствует о том, что их количество по учебным годам ва-

рьюруется в зависимости от актуальности той или иной программы на сегодняшний день и требований законодательства.

Наиболее востребованные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуются в объеме от 16 до 260 часов с выдачей документов установленного образца – удостоверения о повышении квалификации и диплома о профессиональной переподготовке (табл. 2.6.2).

Таблица 2.6.2

Динамика реализации программ ДПО

Программы (час.)	Учебный год								
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
менее 72	6	6	4	4	15	10	11	11	18
72-100	18	31	26	31	11	15	21	24	15
100-500	20	16	30	32	27	27	25	35	27
500 и выше	13	14	15	13	16	17	17	14	17
Итого	57	67	75	79	69	69	74	84	77

Устойчиво востребованы следующие образовательные программы: ППК «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд», ППП «Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилям», ППП «Педагогика и психология в дошкольном образовании», ППП «Специалист по социальной работе», ППП «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», ППП «Организация сурдокоммуникации», ППП «Практическая психология», ППП «Менеджмент в образовании», ППК «Реализация инклюзивного подхода в образовании», ППП «Управление персоналом», ППК «Организация контроля объемов сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в сфере ОМС».

Положительным моментом является то, что постоянно появляются новые образовательные программы, спрос на которые также возрастает: программы повышения квалификации «Реализация требований ФГОС ДО и профессионального

стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ» продолжительностью 72 академических часа, «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС в деятельности педагогических работников (по профилю)», продолжительностью 108 академических часов, «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по предметным областям» и «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия в начальной школе» продолжительностью 32 академических часа, направленные на повышение квалификации педагогических работников НОО, ООО, ДОО.

Показателем высокого качества образования Института является размещение на базе Института непрерывного образования «Университета управления «ТИСБИ» государственного заказа на профессиональную подготовку и переподготовку специалистов различных сфер деятельности. За 2020-2021 уч.г. Институт выполнил 6 государственных и муниципальных контрактов, 11 договоров об оказании образовательных услуг, в т.ч. с ООО «Научно-производственное предприятие «ТАСМА», УФСИН России по Республике Татарстан, Центрами занятости населения г. Казани, Набережные Челны, Азнакаево, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», ГУ «Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РТ» и др.

Накопленный опыт, инновационный потенциал позволили Институту войти в реестр Министерства образования и науки РТ подготовки педагогических работников по персонифицированной системе подготовки.

С 2009 года ИНО «Университета управления «ТИСБИ» входит в перечень вузов, осуществляющих профессиональную переподготовку оценщиков Некоммерческого партнерства «Союз оценщиков Республики Татарстан».

Отзывы выпускников программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации свидетельствуют о высоком качестве организации обучения

по программам, результативности обучения, создании благоприятной обучающей среды.

Учебные аудитории Института в полном объеме оснащены необходимым учебным оборудованием, эстетически и психологически комфортны, отличаются современным дизайном. Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество в учебных зданиях отвечают лицензионным требованиям.

В организации учебного процесса используется широкий спектр современных технологий, форм и активных методов обучения: вебинары, кейс-стадии, проблемное обучение, видеотренинги, психологические тренинги, технологии группового решения проблем, проводятся дискуссии, деловые, ролевые и ситуационные игры, «круглые столы». Растет численность обучающихся по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование деятельности ИНО как структурного подразделения «Университета управления «ТИСБИ» на перспективу предполагается по следующим направлениям:

1. Изучение конъюнктуры рынка труда.
2. Разработка и продвижение на рынке образовательных услуг новых программ дополнительного образования, востребованных слушателями и организациями, в том числе, обновление и разработка новых программ с учетом требований профстандартов, утвержденных Министерством труда РФ.

2.7. ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.7.1. Информатизация образовательного процесса

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры Microsoft Windows. Сеть охватывает все компьютерные классы и автоматизированные рабочие места подразделений головного учебного учреждения и его филиалов в крупных городах Республи-

ки Татарстан. В корпоративной информационной сети порядка 15 физических серверов, работающих на базе серверных операционных систем Microsoft Windows Server, с использованием технологий виртуализации. К сети подключено более 300 рабочих станций на базе десктопных операционных систем Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8.1 и Microsoft Windows 10 Professional. Корпоративная информационная сеть Университета подключена к сети Интернет и объединена несколькими скоростными каналами передачи данных. Суммарная пропускная способность каналов:

- в головном здании – 247 Мбит/сек;
- в учебном корпусе на ул. Горького – 20 Мбит/сек;
- учебном корпусе на ул. Ульянова – 40 Мбит/сек;

Дополнительно активно используются мобильные точки доступа с применением LTE-модемов (4G).

Информационная сеть Университета имеет единую централизованную систему контроля и информационной защиты компьютеризированных рабочих мест, включающую разграничение прав доступа пользователей к оборудованию и ресурсам сети, аудит состояния и удалённое обслуживание подключенного оборудования, оптимизацию протекающих процессов, фильтрацию интернет-трафика, общий антивирусный контроль и мн. др. Обеспечивается работа серверов корпоративной электронной почты, собственных web-сайтов различного назначения (более 10 шт.), реализована работа телефонной связи с использованием IP-технологий, используется электронный обмен данными между своими и внешними информационными системами, в том числе и использование онлайн систем платежей.

Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочими местами методиста и преподавателя. Динамика изменения обеспеченности информационными ресурсами показана в таблице 2.7.1.

В компьютерных классах проводятся занятия со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения. В том числе, применяется

ряд учебно-игровых программных комплексов, программных средств проектирования, учебных бухгалтерских систем, сред разработки программного обеспечения, информационно-справочных программных средств, имитационных программных средств, программное обеспечение для изучения иностранных языков, программное обеспечение для научно-исследовательских работ, а также собственное, авторское ПО. Перечень базового и специального учебного программного обеспечения приведен в таблице 2.7.2.

Помимо плановых занятий по расписанию, студенты Университета имеют возможность свободной работы в компьютерных классах с применением тех же программных ресурсов, имеют доступ в интернет и доступ к электронным ресурсам Университета с целью самостоятельной работы с образовательным материалом, проверки своих знаний, выработки навыков решения практических задач, написания проектных работ, проведения научных изысканий и подготовки к итоговым испытаниям. Для лиц, находящихся на территории любого из зданий Университета, обеспечен доступ к сети интернет через Wi-Fi.

Рабочие места преподавателей и методистов в компьютерных классах оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольно-измерительного материала.

В Университете используются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Специализированный программно-аппаратный комплекс «VCON HD2000» позволяет организовывать многоточечные видеоконференции с филиалами и партнерами Университета по различным российским и международным проектам, с целью организации коллективной работы по образовательным, научным, исследовательским и организационным направлениям. В учебном процессе используется порядка 25 комплектов видеопроекторного оборудования в стационарном и мобильном исполнении, работает программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», интерактивный комплекс TeachTouch 3.5 и интерактивная трибуна Baro Sabio-2205. В учебном процессе задействованы стационарный компьютерный

лингафонный кабинет на базе программного обеспечения «Линко» и мобильный лингафонный комплекс «Диалог-М». На базе сервиса Zoom развернуты системы, обеспечивающие Университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в интернете.

Все рабочие места сотрудников административного уровня и учебно-вспомогательного персонала оснащены современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и подключены к единой корпоративной информационной сети. Всем сотрудникам обеспечен доступ ко всем необходимым информационным ресурсам Университета и интернет, к системе управления учебным процессом, организован электронный документооборот.

В Университете управления «ТИСБИ» создан и с 2001 года успешно работает Информационно-технический центр (ИТЦ), в состав которого входят 25 штатных специалистов. Основной миссией ИТЦ является информационно-техническое обеспечение всех форм и видов учебного процесса с применением новейших отечественных, зарубежных достижений и собственных разработок в области образовательных информационных технологий.

Группа программно-технической поддержки ИТЦ обеспечивает работу единой корпоративной информационной сети, проводит анализ работы, управление и перспективное планирование развития информационных ресурсов Университета. Обеспечивает закупку, ввод в эксплуатацию и обслуживание средств вычислительной техники, оргтехники, копировально-множительных аппаратов и другого электронного оборудования. Производит установку и сопровождение базового и специального программного обеспечения.

Сотрудники группы осуществляют техническое сопровождение работы систем видеонаблюдения охранного назначения и наблюдения за учебным процессом в аудиториях, обеспечивают работу систем контроля и управления доступом в здания Университета, обслуживают телефонную сеть и станцию Университета, Wi-Fi точки беспроводного доступа. Осуществляют обслуживание и ремонт систем кондиционирования воздуха. Обеспечивают техническое сопровождение работы информационных и рекламных электронных панелей, расположенных в зданиях Уни-

верситета. Оказывают техническое содействие в проведении всех учебных и массовых мероприятий с использованием современных информационных технологий.

Силами группы разработки программных средств ИТЦ при содействии руководства и профессорско-преподавательского состава в Университете создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ). Свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.2004 г.

Программный комплекс «ИСУ ВУЗ» объединяет в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения. Охватывает в рамках единого комплекса весь цикл обучения от поступления до выпуска, позволяет управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения. Исходя из своего предназначения, программный комплекс реализован по следующим основным направлениям:

- Реализация в рамках единой системы четырех классических этапов процесса управления: сбор и анализ информации, принятие управленческих решений, контроль над реализацией принятых решений.
- Оптимизация всех основных процессов управления образовательными услугами.
- Повышение качества и снижение трудоемкости работы персонала, участвующего в организации учебного процесса.
- Предоставление возможности подготовки специалистов на основе индивидуальных образовательных траекторий в интересах потребителей кадров.
- Обеспечение руководства и ответственных лиц учебного учреждения своевременной, объективной и качественной информацией.

Работы по созданию системы были начаты в 2000 году, и в настоящее время ее совершенствование реализуется командой профессиональных программистов, работающих на штатной основе в составе Информационно-технического центра

Университета. Наличие собственной команды разработчиков позволило организовать тесное и постоянное взаимодействие как с организаторами учебного процесса, имеющими многолетний практический опыт работы в вузах, так и с непосредственными исполнителями на уровне учебно-вспомогательного персонала. Основными особенностями системы «ИСУ ВУЗ» являются:

- Многофункциональность системы, что позволило решение всех основных задач по управлению учебным процессом реализовать в рамках единой информационной системы.

- Модульная структура системы, позволяющая гибко распределять функции среди рабочих мест организаторов учебного процесса и адаптировать систему под особенности конкретного вуза.

- Наличие интегрированных подсистем документооборота и контроля исполнительской дисциплины, позволяющих автоматически формировать полный пакет документов по управлению учебным процессом, автоматически отслеживать выполнение принятых решений в соответствии с нормативными сроками.

- Масштабируемость системы, которая позволяет в рамках единого комплекса управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения.

- Открытость системы, что позволяет организовывать взаимодействие с другими информационными системами (бухгалтерскими, системами контроля доступа и т.д.).

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения студентов от поступления до выпуска, охватывают весь функционал обеспечивающих и организующих подразделений образовательного учреждения. Каждая подсистема укомплектована необходимыми функциональными модулями, которые реализуют миссию подсистемы в программном комплексе. Работа всех подсистем в едином комплексе и с единой базой данных позволяет обеспечить выполнение основных принципов системы управления.

Подсистема обеспечения учебного процесса позволяет создавать в системе модель образовательного учреждения; вести полнофункциональную кадровую работу с сотрудниками и студентами образовательного учреждения; создавать и сопровождать депозитарий учебно-методического материала, включающий в себя электронный учебно-методический и контрольно-измерительный материал различного типа.

Подсистема планирования учебного процесса позволяет разрабатывать многовариантные рабочие учебные планы по специальностям, формировать перечень приемных и итоговых государственных испытаний в соответствии с Государственными образовательными стандартами; формировать полную учебную нагрузку по предметам на календарный учебный год на уровне кафедры, факультета и образовательного учреждения в целом, включая план приема абитуриентов, текущее обучение студентов на всех курсах и выпуск специалистов с прохождением государственных испытаний; позволяет в автоматизированном режиме составлять расписание аудиторных занятий и сессий.

Подсистема организации учебного процесса охватывает весь цикл обучения студента от поступления до выпуска, отслеживает каждый этап этого цикла. Участники учебного процесса фиксируют в системе принятые решения, а система автоматически отслеживает исполнения принятых управленческих решений до логического конца и позволяет формировать на каждом этапе все документы, предусмотренные порядком ведения учебного процесса. Подсистема позволяет организовывать полнофункциональную работу деканатов по управлению учебным процессом, автоматически формировать индивидуальные учебные планы для студентов, принимать решения о допуске к обучению, к участию в экзаменационной сессии, осуществлять перевод с курса на курс, направлять студента на отчисление, другую форму или вид обучения, допускать к итоговым аттестационным испытаниям. Подсистема также позволяет предоставлять студенту возможность удаленного доступа к электронному учебно-методическому и контрольно-измерительному материалу.

Информационно-аналитическая подсистема позволяет проводить анализ деятельности профессорско-преподавательского состава, формировать аналитические отчеты по учебному процессу и деятельности вуза.

Подсистема контроля исполнительской дисциплины организует автоматические задания, определяемые действиями участников учебного процесса, и регламентные задания, определяемые графиками учебного процесса.

Подсистема архивации протоколирует все действия в системе, формирует сведения о хронологии обучения и архивы документов, позволяет проводить аудит изменений данных.

Системой «ИСУ ВУЗ» охвачены все структурные подразделения головной организации Университета и его филиалов. Использование единой системы управления вузом позволило добиться прозрачности всех процессов управления образовательным учреждением, улучшить планирование и контроль учебного процесса, оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса высшего и среднего звена. Повысились оперативность, точность и правильность принятых управленческих решений, контроль качества оказания образовательных услуг студенту. Получен экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, повысился уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем. Обеспечена открытость информации об обучении студентов для родителей и заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

Разработанный в Университете программный комплекс «ИСУ ВУЗ» рекомендован к внедрению в образовательных учреждениях России Советом по координации управления качеством при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки МО РФ (письмо РОСОБРНАДЗОРа от 3.10.2007 г. № 01-429/05-01). Ряд вузов России использует в своей работе различные конфигурации ИСУ ВУЗ.

Группа информационно-методической поддержки ИТЦ помогает в сопровождении электронной библиотеки образовательных ресурсов, включающей учеб-

но-методические и контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия и электронные учебники по дисциплинам обучения, осуществляет оперативную справочно-информационную поддержку пользователей программного комплекса «ИСУ ВУЗ», сопровождает работу учебных компьютерных классов Университета, оказывает содействие в проведении всех мероприятий, связанных с учебным процессом в компьютерных классах и специализированных аудиториях. Для сотрудников и преподавательского состава Университета, силами ИТЦ и привлеченных специалистов, на периодической основе организуются обучающие курсы в областях повышения компьютерной грамотности, умения и навыков использования интерактивных и мультимедийных средств, владения инструментарием разработки и сопровождения электронных учебных материалов. Особое внимание уделяется повышению квалификации в области использования функционала программного комплекса «ИСУ ВУЗ» в организации, управлении, сопровождении и обеспечении учебного процесса в вузе.

Используя функционал программного комплекса «ИСУ ВУЗ», преподаватель имеет возможность в режиме реального времени разрабатывать и модернизировать образовательный контент учебных дисциплин, набирать по дисциплине глоссарий, перечень часто задаваемых вопросов, перечень дополнительной литературы, ссылки на дополнительные учебные и научные материалы в интернете, организовывать занятия с использованием web-сервисов, тематические форумы для студентов.

Предусмотренные в системе «ИСУ ВУЗ» механизмы протоколирования работы участников учебного процесса позволяют мониторить и измерять активность обучаемых при освоении учебного материала и активность преподавателей по использованию функционала системы, в том числе и по работе с информационным наполнением дисциплин.

В Университете уже много лет используется технология проверки всех письменных квалификационных работ студентов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников с использованием интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru».

В вузе создана площадка для организации сетевого взаимодействия разных вузов с целью совместной реализации образовательных программ, подготовки более мотивированных специалистов, специалистов с более высокими академическими результатами.

Все направления деятельности ИТЦ сертифицированы по международному стандарту качества ISO 9001 (сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), рег. № РОСС RU. CM03.K00102 от 11.09.2018 г.).

Качество работы Информационно-технического центра, уровень разрабатываемых информационных систем организации и поддержки учебного процесса соответствуют высоким требованиям Университета в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг и быстроменяющейся образовательной политики России.

Таблица 2.7.1

Вычислительная техника и информационные ресурсы

п/п	Наименование	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1.	Количество аудиторий, оборудованных мультимедийной и интерактивной техникой	12	16	20	25
2.	Количество компьютеров для использования в учебном процессе	135	151	150	158
3.	Количество компьютеров для обеспечения учебного процесса (в подразделениях Университета)	220	223	220	226
4.	Наличие скоростных информационных сетей передачи данных	Единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывает все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях Университета головного учебного заведения и его филиалов. Структурно корпоративная сеть состоит из пяти локальных информационных подсетей			

5.	Количество серверов для обеспечения работы корпоративной сети и выполнения основных информационных задач	20 физических, включающих несколько виртуальных	15 физических, включающих несколько виртуальных	15 физических, включающих несколько виртуальных	15 физических, включающих несколько виртуальных
6.	Наличие скоростного доступа в интернет	1. Канал связи xDSL скорость 10 Мбит/сек. 2. Канал связи WiMAX скорость 6 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 10 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 70 Мбит/сек. 6. Канал связи оптика скорость 30 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	1. Канал связи WiMAX скорость 20 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 10 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 70 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 30 Мбит/сек. 6. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 14 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 150 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 40 Мбит/сек. 6. Радиоканал скорость 20 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 150 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 40 Мбит/сек. 6. Радиоканал скорость 20 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)
		Обеспечен доступ в интернет с рабочих мест сотрудников, подключенных к корпоративной информационной сети Университета. Для студентов Университета обеспечен доступ к образовательным, обучающим и научно-познавательным ресурсам сети интернет.			
7.	Наличие интернет-сайтов, количество разработанных и поддерживаемых собственными силами информационных сайтов	8	12	13	13

Таблица 2.7.2

Программное обеспечение и электронные ресурсы

п/п	Наименование	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1.	Базовое лицензионное программное обеспечение, используемое для обеспечения работы корпоративной сети и обеспечения учебного процесса				
	Операционная система, обеспечивающая работу серверов	MS Windows 2003 Server, MS Windows 2008 R2, MS Windows 2012 Server	MS Windows Server 2003 R2, MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016
	Операционная система, обеспечивающая работу пользовательских и учебных персональных компьютеров	MS Windows XP Professional, MS Windows 7 Professional	MS Windows 7 Professional	MS Windows 7 Professional, MS Windows 8.1 Professional, MS Windows 10 Professional	MS Windows 7 Professional, MS Windows 8.1 Professional, MS Windows 10 Professional
	Офисный пакет для работы с документами и электронной почтой	Microsoft Office 2013 Professional, OpenOffice			
	Система управления базами данных	MS SQL Server 2008 R2 Standart Edition	MS SQL Server 2008 R2 Standart Edition, MS SQL Server 2016 Standart Edition		
	Система антивирусной защиты с централизованным управлением	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный, Dr.Web Desktop Security Suite			

2.	Специальное и лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе				
	Игровые и обучающие программные комплексы	<p>Бизнес игра "Максимум" ver. 1.4, Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), Autocad 2014, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), мобильный лингафонный комплекс «Диалог-М», TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система бронирования авиабилетов «Сирена»</p>	<p>Бизнес игра "Максимум" ver. 1.4, Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), Autocad 2014, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена», программно-аппаратный комплекс с 3D-стереоскопической визуализацией учебного процесса «СВЕГА»</p>	<p>Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС:Максимум. Версия 1", Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), AutoCad Rus, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена-Трэвел», программно-аппаратный комплекс с 3D-стереоскопической визуализацией учебного процесса «СВЕГА»</p>	<p>Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС:Максимум. Версия 1", Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена-Трэвел», программно-аппаратный комплекс с 3D-стереоскопической визуализацией учебного процесса «СВЕГА»</p>
	Правовые информационные системы, работающие в offline режиме	Гарант			

Обучающие комплекты фирмы 1С	1С:Управление торговлей, 1С:Управление производств. предприятием, 1С: Зарплата и управление персоналом, 1С: Отель (учебные)	1С:Управление торговлей, 1С:Управление производств. предприятием, 1С: Зарплата и управление персоналом, 1С: Отель (учебные)	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Индустрия питания и гостеприимства	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Индустрия питания и гостеприимства
Программное обеспечение для статистического анализа	IBM SPSS Statistics Base Campus Edition			
Среда разработки программного обеспечения	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS SQL Server 2008 Express Edition, MySQL, Java 6 и NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), Delphi 10.1 Berlin	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS SQL Server 2008 Express Edition, Rational Rose (demo), Java 6 и NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), Delphi 10.1 Berlin, Lazarus	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS MySQL, Project Libre, ARIS, Rational Rose (demo), Java IDE NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), FreeMind, Denver, Delphi 10.1 Berlin, Lazarus	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS MySQL, Project Libre, ARIS, Rational Rose (demo), Java IDE NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), FreeMind, Denver, Delphi 10.1 Berlin, Lazarus
Прикладное программное обеспечение, используемое для организации учебного процесса, разработанное силами ИТЦ Университета	Программный комплекс для организации и управления дистанционным обучением через интернет или кейс-технологию «Система Дистанционного Асинхронного Обучения (ДАО ТИСБИ)», свидетельство РОСПАТЕНТ № 2002610131 от 4.02.02 г., 2002620069 от 15.05.02 г., Сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), рег. № РОСС RU. СМ03.К00102 от 11.09.2018 г.			
	Программный комплекс автоматизации процесса управления учебным процессом в учебном учреждении «Интегрированная Система Управления Учебным процессом (ИСУ ВУЗ ТИСБИ)», свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.04 г., Сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), рег. № РОСС RU. СМ03.К00102 от 11.09.2018 г.			
Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»	В информационной системе «ИСУ ВУЗ» разработано и размещено большое количество электронных учебно-методических пособий, содержащих в себе теоретический и контрольно-измерительный материал по дисциплинам специальностей, реализуемых в Университете. До-			

		<p>ступ к электронным методическим пособиям, вспомогательному, тренировочному и итоговому контрольно-измерительному материалу имеют все студенты и преподаватели Университета посредством программного комплекса «ИСУ ВУЗ». Посредством интернет-сайта Университета все желающие имеют доступ к дополнительной электронной библиотеке открытого доступа с собранием работ (или ссылок на работы) по направлениям специальностей, реализуемых в Университете.</p>
--	--	--

2.7.2 Библиотечное обеспечение учебного процесса

Библиотека является структурным подразделением Университета, обеспечивающим литературой и информацией учебный процесс и научные исследования.

Одна из основных задач библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и др. категорий читателей вуза.

Объем библиотечного фонда на 1.01.2021 г. составляет 275390 экз.

Из него фонд печатных изданий составляет 212403 экз., в том числе 177167 экз. фонд учебной и учебно-методической литературы, 35251 экз. фонд научной литературы. Фонд электронных учебников составляет 62987 экз.

Библиотека проводит подписку на периодические издания для Университета с учетом запросов и потребностей всех категорий пользователей, что на 1.01.2021 г. составило 64 наименования.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, www.iprbookshop.ru - (базовая версия «Премиум» ЭБС IPR books в режиме онлайн работы).
- Дополнительно к базовой версии «Премиум» ЭБС IPRbooks предоставлен годовой доступ к издательской коллекции «Дашков и К» (Экономика и менеджмент).
- Адаптированные технологии ЭБС IPRbooks - для людей с

ограниченными возможностями зрения – это целый комплекс программных продуктов и учебно-методических материалов, которые позволяют формировать образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями:

1. Эксклюзивный адаптивный ридер для чтения изданий лицами с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья обучающихся.

2. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>).

3. Аудиоколлекция – лицензионные издания специально обработанные для воспроизведения текста в ПО IPRbooks WV-Reader и для прослушивания их на сайте ЭБС IPRbooks с помощью бесплатных программ экранного диктора.

Количество одновременных сеансов подключений (онлайн доступов) к библиотеке 3700.

Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС IPRbooks производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению;

- Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>

- Электронная база данных «East View», <http://dlib.eastview.com> (периодические издания).

- Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» www.tisbi.ru.

2.8. Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов Приволжского федерального округа Университета управления «ТИСБИ» создан в 2004 году согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ МОиН РФ № 2356 от 24.05.2004 г.).

Деятельность центра осуществлялась в структуре Института непрерывного образования до 2013 года.

С 2014 года Центр вышел из состава Института и оформлен как самостоятельное структурное подразделение Университета с подчинением ректору Университета управления «ТИСБИ» Нэлле Матвеевне Прусс.

Согласно Положению Центра его основной целью является оказание содействия в учебно-методическом процессе обучения студентов с ОВЗ.

На сегодняшний день деятельность Центра осуществляют следующие специалисты: директор Центра (специалист по социальной работе, мед.консультант, психолог), заместитель директора (учебная и внеучебная работа, развитие абилит-пикса, сопровождение студентов, написание и реализация проектов и т.д.), тьютор (сопровождение студентов в период образовательного процесса), специалист (документационное ведение центра), сурдопереводчик.

В состав Центра входят следующие подразделения: Центр сурдоперевода, Лаборатория теории и практик инклюзивного образования (2016), Научно-методический журнал «Инклюзия в образовании» (2016). Осуществляет помощь в деятельности Благотворительного фонда «Милосердие в образовании», а также полностью реализует деятельность АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» (2013).

Центр реализует следующие площадки:

Федеральный институт развития образования

- Реализация модели непрерывного инклюзивного образования лиц с нарушением зрения в Республике Татарстан с учетом кластерного подхода (2020-2025 гг.)

Региональные площадки:

Министерство образования и науки Республики Татарстан:

- Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в учреждениях среднего профессионального и высшего образования (2014 по настоящее время).

В рамках реализации экспериментальных площадок заключаются соглашения с коррекционными школами региона и ПФО, общественными организациями инвалидов, причем как регионального, так и Российского уровня. Так студенты с нарушением слуха принимают участие в международном чемпионате профмастерства с творческими номерами. Приглашение к участию мы получили от Всероссийского общества глухих и АНО «Абилимпикс». Также Университет принял участие в конференции в рамках этого чемпионата, поддержав диалог о дальнейшем развитии образования для глухих и слабослышащих.

Абилимпикс – это чемпионат, формирующий инклюзивную культуру общества, возможность привлекать внимание общественности к проблемам социализации и жизнеустройства ребят с инвалидностью. В 2020 году традиционно студенты с инвалидностью Университета приняли участие в региональных отборочных этапах VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020».

На региональном отборочном этапе Университет представляли: Исмагилова Алина, студентка 3 курса направления Логистика факультета СПО (гр.Л-181/1)- 2 место, Савельева Диана, студентка 3 курса направления Логистика факультета СПО (гр.Л-181/1) - 3 место в компетенции «Визаж», Бронников Эрнест студент 4 курса факультета Управления (гр. М-715) по компетенции «Торговля», Валеева Регина студентка 3 курса гуманитарного факультета (гр. ППО-809) – 3 место в компетенции «Ногтевой сервис», Алюкова Полина студентка юридического факультета (гр. Ю-801г-3к) в компетенции «Обработка текста» и Дудникова Арина студент-

ка гуманитарного факультета (гр. С-710) – 3 место в компетенции «Художественный дизайн».

Центр занимается грантовой деятельностью. С 2013 года центром реализовано 11 грантовых проектов: РИТЭК и Лукойл (2 гранта 2012-2013, 2014-2015), Министерства экономики Республики Татарстан 2 проекта (2015-2016, 2019-2020), Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ 3 проекта (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020), президентский грант 4 проекта (2018-2019 (2 проекта), 2019-2020 (2 проекта)).

Для возможности привлечения финансовых средств Центром проводится работа по поиску спонсоров, а также на сегодняшний день реализуется 1 проект в направлении профориентации детей с нарушением слуха.

Реализуя с 2014 года две федеральные и одну региональную площадки по обучению лиц с ОВЗ, позволило Центру впервые получить грант министерства экономики республики на проведение профориентационной работы и оказания содействия выпускникам с ОВЗ по теме «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство». Данный грант был поддержан министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Целью реализации гранта является оказание содействия абитуриентам-инвалидам в выборе профессии и их дальнейшем трудоустройстве. Были проведены курсы семинаров в рамках проекта, которые организованы и проводятся профессионалами в своей области (карьерными консультантами) по вопросам трудоустройства. В них приняли участие наши студенты с ОВЗ человек. (Старый проект нужно оставлять? И я запуталась с актуальными площадками)

На сегодняшний день в Университете по очной форме обучения учатся 24 студента с ОВЗ различной нозологии ВО (с нарушением слуха, зрения, ОДА и другие нозологии) и 26 студентов в ФСПО (с нарушением слуха, зрения, ОДА и другие нозологии). Учащиеся обучаются в инклюзивных группах, а также 5 человек в спецгруппе (ФСПО – нарушение слуха).

Для ребят с нарушением слуха еженедельно проводятся речевая и жестовая подготовка. В 2014 году Центром был разработан и создан интерактивный жесто-

вый словарь, сочетающий в себе несколько функций: жест, речь, определение с расшифровкой, демонстрацию названного предмета, также в библиотеке используется распечатанный жестовый словарь по экономическим терминам (он используется студентами при подготовке к предметам экономических дисциплин), а также разработаны РПД по дисциплинам речевой и жестовой подготовки, которые отражают в себе все дисциплины экономического факультета.

В 2013 году и 2015 году для спецгруппы Центром была организована открытая защита дипломных работ с участием потенциальных работодателей, составлены портфолио на каждого студента. При необходимости согласно соглашению студенты направляются на производственную ознакомительную практику в Торгово-промышленную палату РТ, являющуюся партнером Центра.

С 2018 года центром реализуется программа «Социально - культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков», цель которой объединение социокультурной и образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в единый концептуальный узел.

В соответствии с ФГОС СПО в целях обеспечения особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих учащихся в основной или адаптированной образовательных программах, а также к специальной индивидуальной программе предусматриваются: учебные курсы, коррекционные курсы и внеурочная деятельность. В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказываются затруднительным или невозможным в силу специфического развития аффективной, результативной и познавательной сфер глухого или слабослышащего обучающегося.

У обучающихся с нарушением слуха восприятие материала происходит, преимущественно, путем наглядно-образного мышления, при этом успешность достижения решения необходимых задач в группе увеличивается, если также используется речь (жестовая или словесная).

Понимая сложность изучения гуманитарных предметов учащимися с нарушением слуха, было решено в рамках программы объединить усилия преподавате-

лей со специалистами Центра для возможности восприятия информации путем идентификации текстовой информации с внешними наглядными образами.

В условиях пандемии и самоизоляции в процессе обучения на платформе ZOOM использованы субтитры для детей с нарушением слуха. Данная функция позволяет студентам не только прочитать текст, произносимый преподавателем, но и сохранить его в виде конспекта, что делает учебный процесс наиболее удобным, продуктивным, мобильным и адаптированным.

В течение всего периода времени обучения студентов центром оказываются услуги по сопровождению. Для первого курса – адаптация к учебному процессу, в период сдачи экзаменов – тренинги по повышению самооценки, индивидуальные консультации. На каждого студента ведется отдельная документация (индивидуальная программа развития студента), в которой отражаются психологические, педагогические, социальные параметры семьи, студента, его социума. Два раза в год проводится психологический анализ состояния комфорта студента, его успеваемость, выявляются проблемы. Ежегодно проводятся родительские собрания. При наличии проблем в образовании оказывается помощь в индивидуальном порядке: как студенту, так и преподавателю, привлекаются родители.

Проводится воспитательная работа. Яркими мероприятиями являются участие наших студентов в мастер-классах по шахматам и шашкам, победы в таких республиканских конкурсах для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Мы-граждане России», «Фестиваль безграничных талантов»; интеллектуальные игры, различные мероприятия на развитие культуры, просвещения (музей, кинотеатры, спектакли, тактильный зоопарк и т.д.), спорта. Также студенты принимают участие и в вузовских мероприятиях: «Мистер и мисс ТИСБИ», «Студенческая весна», «День первокурсника», «Весенняя капель» и т.д.

В рамках аккредитации факультетами разработаны адаптированные образовательные программы для студентов с ОВЗ согласно рекомендациям Центра.

Центром выпущены 8 методических рекомендаций:

- памятка студенту, сопровождающего лицо с ОВЗ;
- методические рекомендации по профориентации абитуриента с ОВЗ

- методические рекомендации по трудоустройству выпускников с ОВЗ;
- методические рекомендации для работодателей, принимающих на работу лиц с ОВЗ.
- методические рекомендации по организации учебного процесса для преподавателей;
- методические рекомендации по организации учебного процесса для преподавателей в условиях ДО;
- методические рекомендации по проведению гуманитарных олимпиад для детей с нарушением зрения
- методические рекомендации по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения.

Проводится профориентационная работа среди абитуриентов с ОВЗ с акцентом на их нозологию. Одной из основных задач профориентации детей с ОВЗ является предоставление доступной информации о профессиях и специальностях, их важности, особенностях и профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства. Также в рамках профориентационной деятельности всегда проговаривается вопрос о расширении граней самопознания, развитии трудовых навыков и качеств, формировании в себе установки на труд и позитивное отношение к нему. Издан специальный буклет для детей с нарушением зрения.

В 2020 году профориентационная работа проводилась как в дистанционном, так и в очном режиме с использованием всех необходимых средств защиты. Так состоялись встречи с абитуриентами в Центре реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Солнечный», абитуриенты из ГБАОУ «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №88» Н.Челнов, ГБАОУ «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №75» Н.Челнов, ГБАОУ «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №87» Н.Челнов, ГБАОУ «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ им.Е.Г.Ласточкиной» г.Казань, ГБАОУ «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №172» г.Казань, а также Саратова, республики Марий Эл и др.

Всего в конференции на платформе Zoom приняли участие более 150 человек, в их числе классные руководители, преподаватели, школьники и их родители.

В рамках встречи директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО рассказываем участникам об университете, о существующих в нем условиях обучения, созданных для студентов с нарушением слуха и о возможностях трудоустройства по окончании обучения по программам СПО и ВПО. Мероприятие адаптировалось с учетом особенности аудитории: сопровождалось презентационным материалом и сурдопереводом. Активно велась работа в чате. В завершение участников пригласили в Университет управления «ТИСБИ» на программы среднего и высшего профессионального образования.

За 8 лет по инклюзивному образованию написано более 45 статей, 2 монографии, 3 курсовые работы, в 2017 году защищены 3 дипломные работы по проблемам инклюзивного образования. В 2021 году готовится диплом и две курсовые работы по вопросам проблем детей с нарушением слуха и нарушением интеллекта.

В 2021 году всероссийский научно-методический журнал «Инклюзия в образовании» (2016) отмечает свое 5-летие. Готовится конференция с участием членов редколлегии журнала, проводится анализ публикаций. Развито взаимодействие с вузами, занимающимися вопросами инклюзивного образования в России (МГГЭУ, МГППУ, МГПУ, НГТУ, Саратовский университет, Самарский университет, Московский областной университет, Университет «Дубна», Семфиropольский госуниверситет (Ялта), Рязанский госуниверситет, в РТ - в рамках работы Межвузовского центра, Благотворительные фонды Российского и международного значения: «Соединение», «Дом Роналда Макдоналда», Издательство и Академия «Просвещение», Институт коррекционной педагогики, нашими постоянными партнерами являются и общественные организации инвалидов нашего региона и т.д.

Ежегодно 1-2 раза в год Центром проводится мониторинг студентов с ОВЗ о проблемах, возникающих в учебном процессе.

В 2020 году центр также принял участие во многих конференциях, проводимых партнерами (более 15 конференций, из них 8 сертификатов).

В настоящее время Центром реализуется 1 социально-значимый проект, поддержанный Кабинетом Министров республики Татарстан «Профориентация детей с нарушением слуха в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обуче-

ния». В нем принимают участие 20 детей и 10 педагогов из 2-х коррекционных школ Набережных Челнов и г.Казани. Основная идея проекта - оказание профориентационной поддержки детям с нарушением слуха в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения.

В рамках проекта «VIII Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ колледжей и вузов Республики Татарстан», реализуемый за счет средств Центра, продолжают тренировки по шахматам и шашкам, в том числе как адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ. Турнир пройдет традиционно в декабре 2021 года в декаду инвалидов. Воспитание особого отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим не только спортивную и творческую направленность, но и развитию логического мышления, воспитание настойчивости, целеустремленности, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия- это именно те качества, которые необходимы всем. Но особенно они важны при получении образования студентами с ОВЗ.

В рамках работы центра продолжается сотрудничество с РУМЦ РФ, в части получения повышения квалификации как сотрудниками вуза, так и студентам и кураторам, сопровождающим инвалидов. Обучение проводится бесплатно.

В настоящее время дорабатывается и модернизируется методическая часть по разработке программ: профориентация, содействие трудоустройству, адаптивная физическая культура, сопровождение студентов с инвалидностью и др., готовятся документы на открытие площадки профмастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Банковское дело» и создание «Института инклюзивного образования».

3. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствованию процессов, определяющих качество образования в вузе, способствует весомый интеллектуально-кадровый потенциал профессорско-

преподавательского состава (ППС) и сотрудников Университета управления «ТИСБИ». Результатом этого является лидерство вуза в негосударственном секторе образовательных услуг, подтвержденное статусом Регионального координатора Ассоциации негосударственных вузов в регионе Поволжья.

Университет управления «ТИСБИ» является участником специальной программы UNITWIN, нацеленной на формирование сети кафедр ЮНЕСКО во всем мире. Согласно соглашению, заключенному между ЮНЕСКО и вузом 9 ноября 1998 г. в Университете создана Международная кафедра ЮНЕСКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики». Эта кафедра представляет собой международный учебно-научный центр с обязательной системой связей с аналогичными российскими и международными кафедрами.

В Университете управления «ТИСБИ» действует система формирования интеллектуального потенциала, направленная на создание собственного кадрового резерва. Положительно зарекомендовала и успешно работает собственная система непрерывной подготовки профессиональных кадров из наиболее перспективных магистрантов и аспирантов.

Большое значение уделяется преемственности в научной работе (бакалавр-магистр-аспирант-преподаватель): адекватная оценка и всесторонняя поддержка молодых талантливых преподавателей, создание условий для их профессионального и карьерного роста, применение различных форм международного и межвузовского сотрудничества, способствующих повышению квалификации научных кадров.

Приоритетной целью Университета управления «ТИСБИ» является обеспечение подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование образовательного, научного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач РТ и РФ.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы Университета управления «ТИСБИ» состоит в развитии и поддержке творческого научно-

го потенциала молодых ученых и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе субъектно-ориентированного подхода.

В стратегии развития Университета управления «ТИСБИ» на 2021-2026 гг. показано: «Стратегическая цель университета – это закрепление позиции лучшего регионального цифрового предпринимательского университета на рынке образовательных услуг, готовящего будущих профессионалов с качествами цифрового предпринимательства, разделяющих озабоченность страны глобальными проблемами общества и активно участвующих в их решении».

На основе стратегии развития Университета управления «ТИСБИ» как вузовского комплекса, задачи научной деятельности образовательного учреждения на ближайшую перспективу определяются следующим:

Общей стратегической задачей научно-исследовательской деятельности является эффективное использование и развитие научного потенциала университета в инновационной деятельности, в фундаментальных и прикладных исследованиях, соответствующих приоритетным направлениям научных школ, что позволит подготовить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики и знаний.

Выполнение данной задачи планируется на основе:

- интеграции научно-исследовательской и инновационной деятельности с образовательным процессом;
- совершенствования механизма привлечения и эффективного использования бюджетного и внебюджетного финансирования для достижения высоких научных результатов. Развитие материально-технической базы научных исследований;
- ориентации научных исследований на задачи и проблемы региона, путем создания на базе университета экспертного научного центра.

Приоритетными направлениями здесь являются:

1. Формирование научно-образовательных центров, интегрирующих передовые научные исследования, образовательные программы и инновационные проекты.

2. Финансовая поддержка научных школ и коллективов, деятельность которых направлена на опережающее развитие приоритетных направлений научно-технической деятельности университета.

3. Повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров через подготовку кадров высшей квалификации, создание условий для закрепления молодых ученых в университете.

4. Укрепление и развитие научных исследований, стимулирование активности участия научных коллективов в международных, федеральных и региональных конкурсах и целевых программах.

5. Интеграция университетской науки в экономическое и социальное пространство региона.

6. Совершенствование форм сотрудничества со стратегическими партнерами университета в целях совместного выполнения инновационных проектов и внедрения научных разработок в реальный сектор экономики.

7. Расширение и укрепление форм сотрудничества с высшими учебными заведениями и другими научными организациями через сетевое взаимодействие.

8. Создание благоприятной среды для реализации научного потенциала студентов и магистрантов и их подготовки к преподавательской и научной деятельности.

9. Нормативное обеспечение и правовая защита научных разработок, интеллектуальной собственности и авторских прав преподавателей и сотрудников университета.

Стратегическими задачами: задачами в 2020 году в рамках приоритетных направлений были следующие:

1. Работа над повышением кадрового потенциала НПР для проведения фундаментальных и прикладных исследований.

2. Расширение границ международного сотрудничества в целях обмена научными исследованиями и повышения мобильности студентов.

3. Подготовка кадров высшей научной квалификации, со знаниями цифровых технологий.

4. Активизация организации и участие в научно- практических мероприятиях: конференциях различных уровней (международных и национальных).

5. Увеличение объема финансирования НИОКР (фундаментальных и прикладных научных исследований по отраслям наук).

6. Повышение динамики активности и результативности деятельности СНО «Логос»

7. Оптимизация издательской деятельности.

Перспектива роста как научной, так и образовательной сфер деятельности Университета во многом определяется совершенствованием послевузовского профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития науки. Расширение образовательных функций аспирантуры, планирование и формирование контингента аспирантов, опережающее развитие послевузовского профессионального образования являются основными факторами развития сложившихся в Университете управления «ТИСБИ» 8 научных школ:

1. Прусс Нэлла Матвеевна, ректор УВО «Университет управления «ТИСБИ», кандидат педагогических наук, профессор, профессор академик Российской академии гуманитарных наук, академик Международной Академии Управления, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, Национальный координатор проекта "Ассоциированные школы ЮНЕСКО" в Российской Федерации. Тема: Инновационные подходы в современном профессиональном образовании в условиях модернизации социально-экономического развития общества.

2. Бессонова Людмила Александровна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и гуманитарных дисциплин «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Эзотеризм как феномен культуры»

3. Мезяев Александр Борисович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой Конституционного и международного права Университета управления «ТИСБИ», зам. главного редактора «Казанского журнала международного права» (с 2007 года по наст. время), Член Всемирной Ассоциации международного права (член Комитета по правам человека данной ассоциации), Внешнепо-

литической ассоциации РФ, Российской ассоциации международных исследований, Российской Ассоциации африканистов. Тема: «Основные тенденции развития современного международного права»

4. Посталюк Михаил Петрович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической теории и инноватизации Университета управления «ТИСБИ». Тема: «Инновационные отношения в экономических системах: теория, методология и механизмы реализации»

5. Степаненко Равия Фаритовна, доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и истории государства и права УВО «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Интегративная юриспруденция в познании социально-правовых явлений»

6. Хамидуллин Фарид Фильзович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой предпринимательства «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Институциональные факторы развития предпринимательства в регионе».

7. Грязнов Алексей Николаевич, доктор психологических наук, проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики УВО «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Терциарная социализация аддиктивной личности».

8. Карцева Лидия Валерьевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Университета управления «ТИСБИ». Тема: «Состояние и основные тенденции трансформации института семьи в современном российском обществе»

Вся научная работа в 2020 году проходила в рамках главного направления фундаментальных и прикладных научных исследований Университета управления «ТИСБИ»: «Предпринимательская деятельность в поведенческой экономике: формы реализации и механизмы обеспечения».

Одной из задач научно-исследовательской деятельности вуза является эффективное использование и развитие научного потенциала университета в инновационной деятельности, в фундаментальных и прикладных исследованиях, соответствующих приоритетным направлениям научных школ, что позволяет готовить новое поколение исследователей, ориентированных на модернизацию экономики и

знаний.

Сведения по финансированию научно-исследовательских работ из различных источников за отчетный период представлены в Таблице 3.1

Таблица 3.1

Сведения по финансированию научно-исследовательских работ

Вид выполненных тем	Источник финансирования	2020	
		Кол-во тем	Объем финансирования (тыс. руб.)
1	2	3	4
Фундаментальные	Собственные средства	5	3 620,495
	Средства учредителей		
	Средства Минобрнауки		
	Средства других министерств		
	Средства субъектов РФ, местных бюджетов		
	Средства хоздоговоров	4	4 550,0
	Средства зарубежных контрактов и грантов		
	Средства из других источников	4	10 900,0
Прикладные	Собственные средства		
	Средства учредителей		
	Средства Минобрнауки		
	Средства других министерств		
	Средства субъектов РФ, местных бюджетов		
	Средства хоздоговоров	16	11 627,0
	Средства зарубежных контрактов и грантов		
	Средства из других источников		
Разработки	Собственные средства	1	6 768,454
	Средства учредителей		
	Средства Минобрнауки		
	Средства других министерств		
	Средства субъектов РФ, местных бюджетов		
	Средства хоздоговоров	2	2 020,0
	Средства зарубежных контрактов и грантов		
	Средства из других источников		
		32	39 485,949

Издание научной литературы

Подготовленная в 2020 г. профессорско-преподавательским составом Университета научная и научно-методическая литература представлена в Таблице 3.2.

Таблица 3.2

Сведения по результатам научной и учебно-методической работы

Год издания	Количество работ	Объем работ в печатных листах
-------------	------------------	-------------------------------

	всего	Выполненных штатными преподавателями	всего	Выполненных штатными преподавателями
1	2	3	4	5
2020	15	15	119,75	119,75

Всего в 2020 г. издано 56 статей ВАК и 25 статей в Scopus, Web of Science и др.

С 1999 года в УВО «Университет управления «ТИСБИ» началась самостоятельная издательская деятельность. В Таблице 3.3 представлены сведения по выпущенным в Издательском центре Университета управления «ТИСБИ» монографиям, журналам, сборникам материалов конференций.

Таблица 3.3

Сведения по количеству выпущенных в Издательском центре Университета монографий, журналов, сборников материалов конференций

Год	Монографии (кол-во)	Вестник «ТИСБИ» (кол-во номеров)	Казанский журнал международного права и международных отношений	Научный журнал «Инклюзия в образовании»	Сборник молодых ученых (кол-во номеров)	Сборники материалов конференций (кол-во)
2020	2	4	1	3	1	11

В издательском центре Университета издается «Вестник «ТИСБИ». Он является периодическим научно-информационным изданием. На его страницах печатаются статьи, научные исследования и разработки в областях науки и техники, юриспруденции, гуманитарного и экономического знания, а также в смежных областях - таких как социальная сфера, медицина, здравоохранение, педагогика и психология. Журнал включен в список журналов РИНЦ. Сведения о журнале ежегодно публикуются в международной справочной системе по периодическим и продолжающимся изданиям «Ulrich's Periodicals Directori». Выходит журнал один раз в квартал. Журналу присвоен ISSN 1813-1654. В 2020 году вышло 4 номера объемом 55,1 п.л.

Кроме этого в Издательстве университета выпускается научный журнал «Инклюзия в образовании». В 2020 году вышло 3 номера объемом 30,9 п.л. Главный редактор журнала Н.М. Прусс, к.п.н., проф., зав. каф. ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ».

Также в Издательстве университета выпускается Казанский журнал Международного права и международных отношений. Главный редактор журнала А.Б. Мезяев, д-р юрид. наук, проф., зав. каф. конституционного и международного права Университета управления «ТИСБИ». В 2020 году вышел 1 номер объемом 10,32 п.л.

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» проводятся различные научные и научно-практические конференции, в том числе на межвузовском и международном уровне. Сведения по проведенным в университете конференциям сведены в таблицу 3.4.

Таблица 3.4

Сведения по конференциям, организованным в Университете управления
«ТИСБИ»

Год	Всего конференций	С международным участием
2020	11	2

За период 2020 г. были проведены следующие основные конференции:

1. Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 6-7 февраля 2020 г.) / Под ред. д-ра юрид. наук Р.Ф. Степаненко, д-ра юрид. наук С.Н. Тагаевой. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. – 296 с. ISBN 978-5-93593-288-6.

2. Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике: Материалы XX Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 24 апреля 2020 г.) / под ред. А.Н. Грязнова. В 2-х ч. – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2020. – Ч. 2. – 368 с. ISBN 978-5-93593-292-3 (ч. 1)

3. Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике: Материалы XX Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 24 апреля 2020 г.) / под ред. А.Н. Грязнова. В 2-х ч. – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2020. – Ч. 2. – 380 с. ISBN 978-5-93593-291-6 (ч. 2)

4. Цифровая трансформация промышленности и сферы услуг: тенденции, стратегии, управление»: Материалы Международной конференции (Казань, 24 апреля 2020 г.) / Под ред. А.Н. Грязнова. - Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. - 448 с. ISBN 978-5-93593-293-0

5. Опыт внедрения дистанционного обучения в Ассоциированных школах ЮНЕСКО в РФ: Материалы вебинара участников Ассоциированных школах ЮНЕСКО Российской Федерации (Казань, 12 мая 2020 г.). – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. – 148 с. ISBN 978-5-93593-297-8.

6. Российское государство, право, экономика и общество в период войны 1941-1945 годов: Материалы внутривузовской научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 22 мая 2020 г.) /под ред. Р.Г. Назипова. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. – 164 с. ISBN 978-5-93593-294-7.

7. Развитие российской экономики в условиях глобальной турбулентности: проблемы и перспективы: Материалы национальной научно-практической конференции (г. Казань, 27 октября 2020 г.) / Под ред. д-ра экон. наук Л.А. Ельшина. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. – 160 с. ISBN 978-5-93593-298-5

8. Аспекты патриотического воспитания в свете развития общественного движения «ЮНАРМИЯ»: Материалы II Национальной научно-практической конференции (г. Казань, 30 октября 2020 г.) / под ред. И.И. Мидхатова. – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2020.

9. Современная российская наука: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 27 ноября 2020 г.) /под ред. Р.Г. Назипова) // Отв. ред. З.Ш. Гатауллин. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. - 448 с.

10. Перспективные направления взаимодействия науки, образования и общества в современном мире: Материалы Ежегодной всероссийской научно-практической онлайн-конференции (Казань, 27 ноября 2020 г.) / под ред. А.Н. Грязнова. – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2020.

11. Наука, образование: предпринимательская деятельность в поведенческой экономике, формы реализации и механизмы обеспечения: Материалы Национальной научно – практической конференции (Казань, 4 декабря 2020 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. - Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2020

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В Университете управления «ТИСБИ» большое внимание уделяется участию в научно-исследовательской работе студентов. Данное направление курируется заместителями деканов по НИР.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов Университета управления «ТИСБИ» состоит в развитии творческих и научных способностей будущих бакалавров, магистров и молодых ученых и повышения уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются:

1) Участие в выполнении плановых научно-исследовательских работ университета;

2) Моделирование экономических, социальных и познавательных процессов;

3) Выполнение заданий исследовательского характера в период практики;

4) Разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам экономической и отраслевой науки выступление с ними на заседаниях научно – исследовательских кружков, научных семинарах и конференциях, внутри вузовских и внешних;

5) Подготовка научных статей по различным аспектам науки;

б) Участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы как в рамках вуза, так на всероссийских и международных конкурсах.

Профессорско-преподавательский состав Университета управления «ТИСБИ» уделяет должное внимание подготовки студентов для участия в различных научных и творческих конкурсах.

Результативность НИРС представлена в виде следующих количественных показателей в Таблице 3.5.

Таблица 3.5

Количественные показатели НИРС

Наименование показателей	2020
1. Студенты, принявшие участие в ежегодной межвузовской научно-практической конференции	214
2. Студенты, принявшие участие в работе «круглых столов», научных кружков	203
3. Студенты, принявшие участие в работе всероссийской, региональной, республиканской и городской олимпиад	33
4. Студенты, участвовавшие в выставках, конкурсах различного уровня	101
5. Студенты, участвовавшие в научных и научно-практических конференциях различного уровня	23
6. Участие аспирантов и молодых ученых в научных и научно-практических конференциях	21
7. Студенты, опубликовавшие статьи в соавторстве с преподавателями	68
8. Студенты, выступившие с научно-популярными статьями в газетах и других периодических изданиях	0
9. Студенты, участвующие в конкурсах на соискание именных стипендий	6
10. Студенты, получившие дипломы, денежные премии и ценные подарки на конкурсах, конференциях, форумах	7
11. Студенты, участвовавшие в международных командировках, стажировках	0
12. Студенты, привлекаемые в работы по хоздоговорной тематике	0
13. Студенты, участвовавшие в конкурсах рефератов, курсовых, выпускных и дипломных работ	206
14. Преподаватели, участвующие в руководстве всеми формами и видами НИРС	39
15. Студенты, участвующие в устной пропаганде научных знаний	4

(на предприятиях, в школах)	
16. Студенты, участвующие в НИРС во внеучебное время и в других формах научно-практической работы	2

Анализ таблицы показывает, что в целом работа со студентами ведется интенсивно, особенно это касается таких сфер, как участие в конференциях, «круглых столах», научных кружках, в то же время хотелось бы отметить, что не в полной мере осуществляются совместные публикации статей в соавторстве с преподавателями. Немало студентов принимало участие в работе всероссийских, региональных, республиканских и городских конференций и олимпиад.

Можно констатировать, что УВО «Университет управления «ТИСБИ» - динамично развивающийся вуз, который с каждым годом все заметнее заявляет себя как лидер по вовлечению в НИРС среди вузов негосударственного сектора образования.

Аспирантура ТИСБИ была открыта 28.11.1997 г. В настоящее время аспирантура функционирует по следующим направлениям подготовки:

38.06.01 Экономика, (направленность) профиль:

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства).

40.06.01 Юриспруденция, (направленность) профиль:

12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;

12.00.10 Международное право, Европейское право;

Все аспиранты УВО «Университет управления «ТИСБИ» приняты по прямым договорам с физическими и юридическими лицами. Выпускникам «ТИСБИ», получившим диплом о высшем образовании с отличием предоставляется скидка за обучение в аспирантуре за 1-й курс в размере 20%.

Оплата труда научных руководителей аспирантов производится по решению Ученого совета Университета управления «ТИСБИ» из расчета 50 часов на одного аспиранта в год. Аспиранты ежегодно аттестуются кафедрами; руководители регулярно отчитываются о работе с аспирантами на советах факультетов.

Ежегодно аспиранты и студенты УВО «Университет управления «ТИСБИ» получают именные стипендии. Специальную государственную стипендию Республики Татарстан в 2020 году получила Светлана Чернобровкина, студентка 4 курса факультета информационных технологий.

Проведенный анализ научной деятельности УВО «Университет управления «ТИСБИ» в 2020 году дает основания для определения следующих направлений развития науки на предстоящий период:

- развитие научного потенциала всех 8 научных школ;
- активизация проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработок, с привлечением молодых ученых, студентов, магистрантов и аспирантов;
- увеличение количества грантовых исследований и разработок, а также участие в конкурсах на получение госконтрактов;
- продвижение полученных результатов исследований в научное сообщество, через презентацию статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, SKOPUS и др. базы данных.

За отчетный период 2020 года в Университете управления «ТИСБИ» проведены различные мероприятия по НИР и НИРС различного масштаба, в том числе 18 научно-практических конференций, а также олимпиады, конкурсы, круглые столы, заседания дискуссионного клуба, мастер-классы с приглашением ведущих практиков. Внутренний аудит документации по научно-исследовательской работе и НИРС на факультетах выявил, что имеются все отчеты и планы по НИР, планы и отчеты НИРС, студенческих кружков. Регулярно ведется работа по формированию портфеля публикаций для «Вестника «ТИСБИ».

Вместе с тем, в научно-исследовательской работе и НИРС университета управления «ТИСБИ» есть ряд нерешенных текущих и перспективных задач. В

частности, необходимы инновационные подходы в деятельности Совета молодых ученых и специалистов, и повышения эффективности работы Студенческого научного общества по работе в системе инклюзивного образования. Актуальными становятся вопросы интеграции научно-исследовательской и инновационной деятельности с образовательным процессом в структуре научных и педагогических школ (профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов), а также более эффективное использование, с этой целью, официального сайта «ТИСБИ».

В качестве перспективной задачи нужно выделить необходимость усиления интеграции факультетов в направлении НИР и НИРС.

В целях повышения эффективности научных школ университета совершенствовать различные формы российского и международного сотрудничества с партнерами в целях совместного выполнения инновационных проектов для интеграции университетской науки в социальное и экономическое пространство региона.

Всем заместителям деканов факультетов по НИР оперативно размещать информацию о НИД, НИРС, проведенных мероприятиях в новостной ленте сайта.

- Активизировать деятельность Студенческого научного общества университета с целью повышения результативности научно-исследовательской работы студентов. Регулярно на всех факультетах вести работу по формированию портфеля публикаций для «Вестника «ТИСБИ», «Инклюзия в образовании», журналов ВАК, Skopus.

В целом, НИД университета в 2021 году предполагается осуществлять по следующим стратегическим направлениям:

- Активизировать участие научных групп, временных творческих коллективов при осуществлении работы над Грантами всех уровней, конкурсной деятельности, Госконтракты и Госзаказы, хоздоговорная деятельность.

- Увеличить количество совместных публикаций, как со студентами, так и с ППС из других вузов, в том числе и зарубежных.

- Повысить активность ППС и студентов в участии на конференциях разных уровней за счет использования стимулирующих и мотивационных факторов.

- Повысить публикационную активность ППС в журналах ВАК, Web of

Sciens, Scopus за счет получения премий в различных конкурсах, Грантах, в том числе и конкурсе «Кооперация талантов» Университета Талантов, Конкурса им. Лобачевского, конкурсов на премию Мэра г.Казани, студент Года и др.

- Оптимизировать работу научно-методических журналов, выпускаемых ТИСБИ, повысить эмпакт - фактор журналов (Вестник ТИСБИ, Инклюзия в образовании).

- Повысить индексы цитирования ППС университета: h- (индекс Хирша) с 30 до 33.

4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

2020 год бросил человечеству серьезные вызовы. Однако сложная эпидемиологическая обстановка в мире не является основанием для прекращения международного сотрудничества в системе высшего образования. Развитие международного сотрудничества по-прежнему один из главных стратегических ориентиров в деятельности Университета управления «ТИСБИ». Международная деятельность Университета управления «ТИСБИ» отражает идею открытости образования и науки в современном вузе и направлена на повышение его международного престижа.

Основные векторы развития международной деятельности Университета управления «ТИСБИ»:

- Повышение конкурентоспособности Университета управления «ТИСБИ»: разработка котируемых направлений обучения, привлекательных как для соотечественников, так и для иностранцев; расширение спектра научно-образовательных возможностей; внедрение инновационных технологий.
- Рост фонда научных знаний и компетентностей на основе международного обмена опытом.

- Академическая мобильность студентов и преподавателей Университета управления «ТИСБИ».
- Увеличение количества иностранных преподавателей.
- Международные программы бакалавриата и магистратуры на английском языке.
- Развитие программ двойных дипломов.
- Международные программы дополнительного образования на иностранных языках (семестровые, летние/зимние школы).
- Увеличение количества стран, охватывающих иностранный контингент студентов.

Несмотря на сложности, обусловленные пандемией COVID-19, в прошедшем 2019/2020 учебном году Университет сохранил свои позиции в части доли обучающихся иностранных студентов и участия вуза в международных мероприятиях, прошедших в онлайн формате в связи с эпидемиологической обстановкой.

Иностранные студенты

Головной вуз в г. Казань: 86 человек, из них очно – 35, очно-заочно – 7, заочно – 44.

Набережночелнинский филиал: 48 человек, из них очно – 23, очно-заочно – 3, заочно – 22.

Альметьевский филиал: 3 человека очно.

В отчетный период университет принял участие в следующих международных мероприятиях:

- Заседание Комитета по образовательным программам ЮНЕСКО при МИД России – 15 января 2020 года, г.Москва
- Международный день образования – 24 января 2020 года.
- Вебинар Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) и Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО о возможностях информационных технологий в школьном образовании – 21 апреля 2020 года.

- Проект «Бессмертные письма Победы» - видеоконференция Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Министерства иностранных дел России и сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО – 29 апреля 2020 года.
- Онлайн-семинар «Школьное образование в современных условиях: возможности цифровых и дистанционных технологий» для тьюторов образовательных организаций республики под эгидой UNEVOC – 6 мая 2020 года.
- Вебинар ЮНЕСКО «Развитие профессиональных навыков в условиях пандемии COVID-19» – 8 мая 2020 года.
- Вебинар «Опыт внедрения дистанционного обучения в Ассоциированных школах ЮНЕСКО в РФ» в рамках реализации проекта по созданию виртуальной площадки – 13 мая 2020 года.
- Видеоконференция, посвященная 75-летию ЮНЕСКО, «Взаимодействие кафедр ЮНЕСКО с целью стратегического планирования и устойчивого развития» – 9 июня 2020 года.
- Международный академический саммит 2020 / The World Academic Summit 2020 – «Новый рассвет высшего образования?» / “A new dawn for higher education?” – 1-2 сентября 2020 года.
- Заведующий кафедрой международного права Университета управления «ТИСБИ», профессор Александр Меязев принял участие в съемках документального фильма «НАТО убивает, НАТО судит» - 4 сентября 2020 года.
- Онлайн-форум для студентов «Переосмысление университетского образования в 2020 году и в будущем» / “Reinventing the university experience for 2020 and beyond” – 18 сентября 2020 года.
- Цифровой форум «Трансформация образования и науки в новом мире» / “Delivering transformational teaching and research in a new world”, КФУ – 21 октября 2020 года.
- Виртуальный саммит «Лидерство и Менеджмент» – «Лидеры нового времени: построение устойчивого будущего для университетов» / “Leaders of change: building a sustainable future for universities” – 3 ноября 2020 года.

- Олимпиада по русскому языку для иностранных студентов – 10 ноября 2020 года.
- Онлайн-совещание Ассоциированных школ ЮНЕСКО – 27 ноября 2020 года.
- Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря 2020 года.
- Виртуальный саммит «Языки и миграция в глобализованном мире» / “Languages and Migration in a Globalized World”, РУДН, Москва – 15-17 декабря 2020 года.
- Онлайн-форум “CONNECT: Объединение школ в режиме онлайн для обеспечения межкультурного преподавания и обучения – пилотный проект ИИТО ЮНЕСКО и Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО – 21 декабря 2020 года.
- Программа виртуального обмена от Гос. Департамента США – онлайн обучение для студентов из России и США – 22 декабря 2020 года.

Уже более 25 лет Университет управления «ТИСБИ» успешно взаимодействует с ЮНЕСКО. «ТИСБИ» – единственный в мире вуз, который участвует сразу в трех образовательных Международных сетях ЮНЕСКО: УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО, Ассоциированные школы ЮНЕСКО и Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по профессиональному образованию. Запущенная в 1992 году Программа кафедр УНИТВИН / ЮНЕСКО, в которой участвуют более 700 учреждений в 116 странах, способствует международному межуниверситетскому сотрудничеству и сетевому взаимодействию в целях укрепления институционального потенциала посредством обмена знаниями и совместной работы. Университет регулярно выступает организатором крупных всероссийских и международных конференций под эгидой ЮНЕСКО, проведение которых значительно способствует обмену опытом и расширению международных контактов.

Университет управления «ТИСБИ» состоит в партнерских отношениях с 18 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 14 стран; соглашения с 1 организацией были заключены в 2020 году.

Регион	Кол-во соглашений
Азия	7
Америка	2
Африка	3
Европа	6
Океания (Австралия)	0
Итого: 18	

Международные партнерства, 2020 год			
№	Государство	Наименование организации-партнера	Тип документа
1.	Республика Молдова	Молдавская Экономическая Академия	Договор о сотрудничестве
2.	Болгария	Новый болгарский университет	Договор о сотрудничестве
3.	Белоруссия	Белорусский государственный Университет Информатики и радиоэлектроники	Договор о сотрудничестве
4.	Латвия	Балтийский Институт Психологии и менеджмента	Договор о сотрудничестве
5.	Финляндия	Юго-Восточный Университет прикладных наук Финляндии	Рамочное соглашение о сотрудничестве, Соглашение о программе двойных дипломов для бакалавров
6.	Мозамбик	Посольство Республики Мозамбик в Российской Федерации	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
7.	Китай	Чанчуньский Университет	Договор о сотрудничестве
8.	Намибия	Посольство Республики Намибия в РФ	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
9.	Республика Корея	Университет Шинхан	Меморандум о взаимопонимании
10.	Латвия	«Высшая школа экономики и культуры»	Договор о сотрудничестве
11.	Республика Узбекистан	Ташкентский государственный экономический университет Республики Узбекистан	Меморандум о взаимопонимании
12.	Индия	ЗАО «Экскурсия Турс»	Меморандум о взаимопонимании
13.	Республика	Политехнический Университет Гитега	Меморандум о взаимопо-

	Бурунди	"PUG"	нимании
14.	Узбекистан	УВО Самаркандский институт экономики и сервиса "САМ ИЭС"	Меморандум о взаимопонимании
15.	США		Меморандум о взаимопонимании
16.	США	Университет ПОТОМАК	Меморандум о взаимопонимании и об академическом сотрудничестве
17.	Казахстан	Баишев Университет	Договор о сотрудничестве
18.	Казахстан	Казахский национальный педагогический Университет имени Абая.	Двустороннее Соглашение

Международная деятельность, запланированная на 2021 год

- Участие в программах Глобальной коалиции ЮНЕСКО по вопросам образования ([Global Education Coalition](#)), созданной для оказания поддержки в эпоху COVID-19.
- Участие в тренингах IBM (Open P-Tech), организованных при поддержке и для участников сети UNEVOC.
- Проведение курсов повышения квалификации для учителей Ассоциированных школ ЮНЕСКО – май-июнь 2021 года.
- Участие в 7 Международной Конференции «Образование 2021» - 6-8 апреля 2021 года, виртуальный формат, тема «Расширение возможностей учащихся в цифровом мире» / EMPOWERING LEARNERS IN A DIGITAL WORLD.
- Привлечение иностранных студентов к участию в Олимпиадах на знание основ российского законодательства, русского языка и культуры России и Республики Татарстан, проводимых под эгидой Комитета по делам детей и молодежи РТ.
- Проведение круглых столов с участием представителей МВД РТ профилактики противодействия терроризму, недопущению участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка.
- Проведение занятий в Школе тьюторов по профилактике расизма и экстремизма.

Организация кураторских часов «Проблема терроризма в России и борьба с ним», «Привитие толерантности и дружеских отношений. Уважение к традициям различных народов».

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитание в образовательной деятельности Университета управления «ТИСБИ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в Университете управления «ТИСБИ» строится в соответствии с Концепцией воспитательной работы, утвержденной на Ученом совете вуза. Концепция разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в Университете управления «ТИСБИ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжении Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжении Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановлении Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Активная роль ценностей обучающихся Университета управления «ТИСБИ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университету управления «ТИСБИ» создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Университете управления «ТИСБИ»:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Содержание воспитательной работы Университета управления «ТИСБИ» позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировано в следующих приоритетных направлениях:

- развитие воспитательной работы, совершенствование нормативно-правовой базы молодежной политики в университете;

- социальная поддержка студентов;

- пропаганда здорового образа жизни (валеологическое воспитание) и профилактика негативных явлений окружающей среды, формирование семейных ценностей;

- психологическая поддержка развития, саморазвития и самореализации личности студента;

- развитие волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде;
- пропаганда физкультуры и спорта;
- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;
- содействие трудовой занятости студентов, трудовое воспитание студентов;
- профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде, профилактика правонарушений;
- профилактика коррупции в студенческой среде;
- развитие творческих интересов студентов;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников Университета.

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, творческими объединениями студентов, Комитетом по делам детей и молодежи г. Казань, отделами культуры, спорта, ответственными за проведение молодежной политики. УВО «Университет управления «ТИСБИ» активно взаимодействует с общественными молодежными организациями «Лига студентов Республики Татарстан», «Молодая гвардия», «Академия творческой молодежи Республики Татарстан», Ассоциацией юристов России Татарстанского регионального отделения, а также Министерством по делам молодежи Республики Татарстан и Министерством спорта Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Общественной Палатой РТ.

К системным мероприятиям по развитию воспитательной работы и внеучебной деятельности можно отнести следующие:

1. «ТИСБИ» - в новый учебный год» Митинг к Дню знаний и Всемирному Дню мира;
2. Выступление на Ученом совете Университета по организации, проблемам и перспективам развития внеучебной воспитательной работы;
3. Обсуждение проблемных вопросов учебно-воспитательной работы со студентами на заседаниях студенческого совета;

4. Проведение социальной рекламы и совершенствование внутренних кодексов поведения;
5. Проведение систематического мониторинга состояния внеучебной работы;
6. Разработка нормативных документов по организации внеучебной воспитательной работы;
7. Утверждение планов по внеучебной воспитательной работе структурных подразделений;
8. Участие в работе Координационного Совета по воспитательной работе;
9. Организация работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, старост академических групп (еженедельно - заседание заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, четная неделя – собрание старост);
10. Участие в Ежегодном республиканском конкурсе «Студент года»;
11. Участие в молодежных программах, форумах, мероприятиях, конкурсах, проектах, обучающих семинарах КДДМ г. Казани, Министерства по делам молодежи РТ, Министерства образования и науки РТ (УВР);
12. Непрерывное самообразование, повышение квалификации, участие в семинарах, конкурсах, научно - практических конференциях.

В нашем Университете с яркой историей и сложившимися традициями есть все предпосылки для усовершенствования системы воспитательного влияния на студентов. На каждом факультете введены должности заместителей деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп, старосты, а также организованы Студенческие советы на факультетах. Действует Студенческий совет Университета, Центр студенческого творчества, ВПО «Легион», Медиа цент «9x12». В составе психологического центра Университета управления «ТИСБИ» работают сертифицированные гештальт-терапевты. Функционируют психологические кружки, разработаны и внедрены психологические программы и практикумы на различную тематику. Психологами нашего центра разработана и апробирована анкета «Нет коррупции» для студентов и преподавателей, проведение которой проходит ежегодно.

Информационную поддержку воспитательной и внеучебной работы обеспечивают проректор по связи с общественностью УВО «Университет управления «ТИСБИ», Информационно-технический центр, странички в социальных сетях (ВКонтакте и Instagram) и сайт Университета.

Работа со студентами строится на основе плана воспитательной работы. Утверждение плана происходит в начале каждого учебного года на заседании Ученого Совета Университета. Основные количественные показатели можно видеть в таблице.

1. Работа с первокурсниками

Одна из важнейших задач в высшем учебном заведении – проводить работу с первокурсниками, направленную на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и усвоение новой роли – студента.

В Университете управления «ТИСБИ» в решении задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению в университете, важнейшая роль отводится студенческому совету, кураторам академических групп и сотрудникам социально-психологического центра.

Проводимые мероприятия:

- 1) Посвящение в студенты – игра-квест «Форт Боярд» для первокурсников.
- 2) Социально-психологическое обследование студентов 1 курса на социальную адаптацию (в т.ч. скрининг суицидального риска) с последующим индивидуальным консультированием, 2р/год. Тестирование уровня эмоционального интеллекта студентов 1 курса.
- 3) Групповое занятие «Адаптационный тренинг» для студентов 1 курса, в каждой группе.
- 4) Психологический тренинг «Экзамены без стресса» со студентами 1 курса.
- 5) «Тренинг эмоционального интеллекта» с первокурсниками в рамках программы «Гуманитарный практикум».

В Университете управления «ТИСБИ» для студентов 1 курса в учебную программу встроен предмет «Гуманитарный практикум».

Задачи практикума:

1. Расширение общекультурного кругозора студента;
2. Активизация гражданской позиции и навыков социального общения;
3. Сплочение коллектива студенческой группы;
4. Формирование общекультурных и частично профессиональных компетенций по направлениям обучения;
5. Формирование soft-skills.

Гуманитарный практикум включает два аспекта:

1. Культурно-ознакомительная часть. Предполагает знакомство с историческими и культурными достопримечательностями города Казани, посещение музеев, театров, выставочных залов, культовых учреждений.
2. Психологический тренинг и тренинги по программе Университета талантов. Предполагает формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, отработку soft-skills.

2. Направление по социальной поддержке молодежи

Это направление включает в себя такие мероприятия как:

- поддержка студентов – сирот: оказание материальной помощи;
- оказание материальной помощи нуждающимся студентам, молодым семьям;
- участие в работе стипендиальной комиссии по студентам, обучающимся на бюджетной основе;
- мониторинг студенческой среды, привлечение внимания студентов к актуальным проблемам, мониторинг социальной обстановки, проблем студенчества. За 2020/2021 учебный год государственную социальную стипендию получили 42 человека.

3. Работа по формированию здорового образа жизни студентов (валеологическое воспитание):

Сотрудниками социально-психологического центра Университета управления «ТИСБИ» проведены следующие мероприятия:

- 1) Социально-психологическое обследование студентов 2-3 курсов по социальной адаптации (в т.ч. скрининг суицидального риска) с последующим индивидуальным консультированием, 2р/год. Сентябрь, апрель, охват 356 чел.
- 2) Совместно с Центром профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» Интерактивные встречи «Анти-табак Short-видео» со студентами 1 курса. Октябрь, 10 встреч, охват 198чел.
- 3) Совместно с ГАУЗ «Республиканский Центр по борьбе и профилактике со СПИД и инфекционными заболеваниями МЗ РТ»; Некоммерческий благотворительный фонд Светланы Изамбаевой; РОО «Профилактика и инициатива» РТ. Профилактические мероприятия в преддверии Международного дня борьбы со СПИД/ВИЧ:
 - Распространение среди студентов вуза всех курсов и форм обучения профилактической литературы,
 - Демонстрация в течение недели профилактических роликов на плазменной панели в холле вуза.
 - Проведение «Анкетирования на знание ВИЧ/СПИДа» среди студентов вуза.
 - Тренинг «Нескучная профилактика».
 - Тематическое мероприятие «Наркомания и СПИД – роковой дуэт».
 - Организация добровольного анонимного тестирования на ВИЧ.
 - Декабрь, охват 988 чел.
- 4) Тренинговая программа «Школа эмоционального интеллекта». В течение учебного года, 10 занятий, охват 58 чел.
- 5) Тренинг по профилактике зависимого поведения «Научись преодолевать стресс. В течение года, 10 занятий, охват 73 чел.
- 6) Психологический клуб. В течение года, 10 занятий, охват 52 чел.
- 7) СПЦ совместно с Центром профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» Подготовка к Международному дню отказа от курения.

- 8) ПЦ совместно с Центром профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» организация профилактических интерактивных встреч «Кальян: мифы и реальность» со студентами 1 курса. Апрель, запланировано 10 занятий.

4. Развитие добровольческой деятельности

Очень достойно представлена на фоне вузов города и Республики работа Университета управления «ТИСБИ» по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность. По направлению «волонтерство» наши достижения неоднократно были отмечены руководством Министерства по делам молодежи РТ, Лигой студентов, Комитетом по делам детей и молодежи города Казани. ВУЗ входит десятку высших образовательных учреждений города Казани, активно сотрудничающих с дирекцией спортивных и социальных проектов.

Среди мероприятий, на которых студенты Университета управления «ТИСБИ» работали как волонтеры и организаторы можно отметить наиболее яркие:

1. Коллаборация с приютом «Кэтхаус» и сбор пожертвований (корма) для животных. Ноябрь 2020 год.
2. Декабрь-январь 2020-2021 год совместно с «Казань Молодая» доставка лекарственных препаратов пенсионерам.
3. Приняли участие в мировом челлендже #HereForRMHC, где за каждое фото с хэштегом, Макдоналдс перечислял 100\$ в детские дома.
4. Совместная благотворительная акция вместе с МБОУ «Свияжская СОШ ЗМП РТ» в поддержку двух приютов для животных: «CatsHouse» и «Кот и Пес». 10 ноября 2020 год .
5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди студентов ТИСБИ с ОВЗ. 25 февраля 2021 год.
6. Старт бессрочной акции сбора корма для приюта «Котя» 20 марта. 2021 год.
7. Посещение приюта «Люськин дом» 23 марта 2021 год .

8. Республиканская премия «Студент года – 2020», 25 января 2020 года.
9. Туристический Хакатон «Молодежные тропы» март 2021 года.
10. IX Конгресс студентов, зима-весна 2021 года.

В вузе регулярно проходят встречи студентов-активистов с руководителем волонтерского направления.

Физкультурно-массовая работа

Данное направление представлено активным участием студентов Университета управления «ТИСБИ» во всех спортивных мероприятиях вуза.

Отдельной строкой можно выделить киберспорт. В вузе действуют команды по разным дисциплинам киберспорта, которые активно участвуют в соревнованиях и приносят победы. Одной из задач университета является поддержка студента в его интересах. В Университет создано 24 сборных команды. Работает 12 тренеров-преподавателей. В Университет создан Студенческий спортивный клуб «ТИСБИ БАРС». Количество участников: руководители 12 человек, участники 200 человек. Проводится ежегодно Спартакиада по 8 видам спорта среди студентов университета, спартакиада по 4 видам спорта среди студентов 1 курса.

За 2020-2021 год были проведены следующие турниры:

- Кубок Ректора (мини-футбол)
- Кубок по волейболу
- Турнир по настольному теннису
- Турнир по шахматам
- Турнир среди общежитий (дартс, волейбол, мини-футбол)
- Легкая атлетика
- Чемпионат по киберспорту

Товарищеские матчи проводятся по волейболу ежегодно, также товарищеские встречи проводятся с другими учебными заведениями Казани (Футбол-ПфГУФКСИТ).

Студенты – участники региональных турниров, участники всероссийских массовых спортивных мероприятий, участники международных соревнований по

плаванию, участники студенческой спартакиады Республики Татарстан (24 вида спорта), участники студенческих лиг по хоккею, футболу, волейболу. Лауреаты премии «Студент Года» в номинации «Лучший студенческий спортивный клуб года». Студент юридического факультета «ТИСБИ» Егор Куимов завоевал бронзовую медаль на Чемпионате России по плаванию.

5. Информационная работа

Студенческим медиа-центром «9X12» Университета управления «ТИСБИ» регулярно проводятся встречи со студентами 1-4 курса дневного отделения по следующим направлениям:

- Обучение основам работы с фотоаппаратом;
- Обучение основам работы с графическим редактором «Adobe Photoshop» и «Adobe Lightrume»;
- Мастер-класс по написанию новостных статей и ведению социальных сетей;
- Обучение видео-съемке;

- Подготовка участников к ежегодной студенческой премии «Студент года».

В социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram» студенческий пресс-центр имеет свои информационные аккаунты, а также активно работает видеоблог на канале TikTok. Представители студенческого СМИ принимают участие в Республиканском форуме «Наш Татарстан» в тематической площадке «Информационный поток».

6. Развитие студенческого самоуправления

Студенческий совет решает координационные вопросы студенчества, определяет дальнейший вектор развития для студентов университета.

В целях развития студенческого самоуправления и привлечения студентов к работе совета обучающихся, был создан «Большой круг» Студенческого совета,

включающий в себя не только председателей и руководителей, а также активистов факультетов и направлений.

Заседания студенческого совета проходят раз в неделю. Целью работы Студсовета Университета управления «ТИСБИ» выступает активное привлечение молодежи к участию во всех формах деятельности университета, дальнейшее развитие студенческого самоуправления и молодежных инициатив

В Университете управления «ТИСБИ» в 2020 году впервые были проведены выборы Председателя Студенческого совета через социальную сеть ВКонтакте. Для этого было образовано 5 разных избирательных участков – которые соотнесены с факультетами, где каждый участник мог проголосовать за выбранного кандидата.

Председатель Студенческого совета Азанчеев Тимур Русланович входит в команду проекта первой студенческой экосистемы Республики Татарстан – «LigaClub». В 2020 году Азанчеев Тимур стал победителем грантового конкурса с проектом Молодежный Хакатон «Туристические тропы».

7. Гражданско-патриотическое воспитание

В вузе успешно работает военно-патриотическая организация Легион. Ребята поднимают Бойцов, павших в годы Великой Отечественной занимаются просветительской деятельностью, ухаживают за захоронениями бойцов ВОВ.

Проведенные мероприятия:

1. Выступление перед первокурсниками, сентябрь 2020 г.
2. Организация и участие в военно-полевых сборах, организация и участие в Реконструкции боя 1944года «На войне как на войне» Реконструкции боя Гражданской войны «Верхний Услон 1918»
3. Проведение выставки. Ознакомление гостей с экспозицией (форма, снаряжение, оружие) и проведение мини- лекций по истории.3-4 октября
4. Проведение выставки. Ознакомление гостей с экспозицией (форма, снаряжение, оружие) и проведение военно-интерактивной игры. 6-7 октября

5. Проведение игры. Станции: снаряжение, семафорная азбука, знаки различия, ордена и медали. 1 декабря 2020
6. Ознакомление участников с навыками строевой и огневой подготовки. После прохождения "курса молодого бойца" участники приняли участие в военно-исторической реконструкции "Битва за Москву. На острие излома". 4-6 декабря 2020 год
7. Лекции о преступлениях гитлеровцев на оккупированных территориях. Была показана литературно-музыкальная композиция «Конечная станция Аушвиц». Сотрудники Музея-мемориала провели лекцию «Уроки Нюрнберга», а сотрудники Национального музея Республики Татарстан выступили с музыкально-художественным выступлением. 22-25 декабря 2020 года.
8. Тематически выставка отражает различные аспекты реализации нацистами и их пособниками политики геноцида советского народа. Лекции о преступлениях гитлеровцев на оккупированных территориях. Была показана литературно-музыкальная композиция «Конечная станция Аушвиц». 8 февраля 2021 год.
9. Лекции о преступлениях гитлеровцев на оккупированных территориях. 8-19 февраля 2021 года.
10. Участие в Всероссийском конкурсе «Студент года 2019».
11. Тематический классный час «Что мы знаем из истории своей семьи и как сохранить память о предках» с учащимися факультета средне-профессионального образования (колледж) о создании персональных страниц на Виртуальном музее Великой Отечественной войны Республики Татарстан (ежемесячно).
12. Создана мультимедийная методическая библиотека по гражданско-патриотическому воспитанию.
13. Постоянное размещение актуальной информации на сайте Университета событиям гражданско-патриотической направленности.
14. Обновлено стенды с тематикой о сотрудниках и выпускниках достойны выполнивших воинский долг.

15. XX Всероссийская научно-практическая конференция «Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике». Более 100 участников (23 апреля).

16. Участие сотрудников и студентов в эстафете «Вечный огонь Победы» (апрель-май).

17. Участие сотрудников и студентов в эстафете «Вечный огонь Победы» (апрель-май).

18. Участие сотрудников и студентов в акции «Бессмертный полк» в онлайн-режиме.

19. Конференция о ходе реализации проекта ЮНЕСКО «Бессмертные письма Победы» (29 апреля).

20. Конференция «История страны через судьбы участников Великой Отечественной войны» на платформе Zoom. (4 мая).

8. Работа по трудовому воспитанию

Студенты Университета на регулярной основе принимают участие в организации и проведении массовых субботников и других мероприятий по благоустройству вуза и города.

Штаб Студенческих Отрядов Университета Управления "ТИСБИ" начал свою деятельность в марте 2017 года и по сей день продуктивно ведёт свою работу. Это команда самых ярких, умелых и целеустремленных студентов, которые получают качественный опыт. Студенческие трудовые отряды продолжают играть важную роль в социализации современной молодежи. На данный момент в нашем штабе есть два направления: Педагогический отряд СПО "Комета". Сервисный отряд ССерво "Калипсо". За два года студенты штаба приняли участие во многих форумах, в школах актива и на различных фестивалях. Участвовали в трёх этапах ВССерво «Ялта». Были организаторами более чем на 23 мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровнях. В 2020 году в гостиничном комплексе «Ялта-Интурист» боец ШСО УУ ТИСБИ был награжден дипломом лучшего со-

трудника. В 2021 году командный состав регулярно выезжает на окружные школы, и принимает участие на различных мероприятиях.

9. Работа по профилактике правонарушений и экстремизма в студенческой среде

В Университете управления «ТИСБИ» изучение вопросов поведения и защиты человека при террористической угрозе реализуется согласно рабочей программе дисциплины в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности». Данную дисциплину изучают студенты первого курса обучения всех направлений и профилей подготовки.

Изучение данных вопросов осуществляется в форме интерактивной лекции на тему «Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» объемом 2 учебных часа с использованием презентационного материала (Объяснительно-иллюстративный метод), где вопросы противодействия терроризму рассматриваются в виде отдельного параграфа. На семинарских занятиях (объемом 2 учебных часа) студенты готовят сообщения в форме докладов и выступают, используя метод устного изложения.

На регулярной основе проводятся встречи с помощником прокурора Вахитовского района г. Казани Галеевым Р.Ф. по профилактике правонарушений, в том числе недопущения вовлечения и участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ

Каждый триместр проводится инструктаж студентов по правилам поведения, мерам безопасности, выполнения внутреннего распорядка в Университете, также недопущению участия в несогласованных публичных акциях, протестных мероприятиях и иных нарушениях общественного порядка

Каждый триместр проводятся кураторские часы в группах по профилактике недопущения вовлечения и участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ.

В сентябре и в январе каждого учебного года Проректором по безопасности проводится лекция со студенческим Советом Вуза на тему: «Какую опасность

представляет вовлечение и участие в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ».

День солидарности в борьбе с терроризмом: Минута памяти и молчания по жертвам в Беслане «Мы помним. Мы скорбим» во всех аудиториях до начала занятий, с 1-ым курсом – в актовом зале.

10. Антикоррупционная работа

Идея о создании студенческой Антикоррупционной комиссии Университета управления «ТИСБИ» была ещё в 2016 году. Изначально реализовывались такие антикоррупционные мероприятия, как: анкетирование студентов на знание понятия коррупции, а также конкурс на лучший постер/плакат, посвященный борьбе с коррупцией. Параллельно, студенты интересовались деятельностью комиссии, предлагали свои идеи для реализации и активно участвовали во всех мероприятиях, участвовали в работе специализированных круглых столов, делали доклады для научно-практических конференций.

За время своего существования студенческая антикоррупционная комиссия Университета управления «ТИСБИ» провела более 45 мероприятий с охватом 2000 человек, в частности:

- 1) Конкурс на лучший рисунок на антикоррупционную тематику среди Студентов ВУЗа и филиалов Университета «Выключай коррупцию»;
- 2) Акция на тему противодействия коррупции;
- 3) ЧГК - образовательно-развлекательная, где участникам необходимо ответить на различные вопросы. В ЧГК были интегрированы вопросы от антикоррупционной комиссии, с целью привлечь внимание к проблеме коррупции и рассказать о её последствиях;
- 4) Интерактивное мероприятие, направленное на информирование первокурсников о противодействии коррупции;
- 5) Конкурс на лучшую фотографию в социальных сетях (VK, Instagram) посвященный теме антикоррупции;
- 6) Конкурс на лучшее антикоррупционное эссе среди Студентов ВУЗА и филиалов Университета;

- 7) Агитирование и просвещение учащихся об антикоррупции приуроченное международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря);
- 8) «Развивай антикоррупцию», круглый стол, посвященный развитию антикоррупционной комиссии в ВУЗе, постановка вектора развития в соответствии с указом Президента РТ;
- 9) «Честная сессия – это реально», тренд-сессия, посвященная просвещению студентов о Антикоррупционных политике в Республике Татарстан, информированию о борьбе с коррупцией внутри вуза;
- 10) Хакатон «ТИСБИ. Территория без коррупции». Крупнейшая антикоррупционная площадка, которая объединит в себе руководителей антикоррупционных комиссий ВУЗов РТ для решения координационных вопросов;
- 11) Анкетирование студентов на знание антикоррупционных понятий и т.д.
- 12) Флэшмоб «Молодежь ТИСБИ – действуй». Одноразовая акция среди студентов Университета управления «ТИСБИ», постановка движений, съемка видео в сквере-ТИСБИ;
- 13) Круглый стол с администрацией ВУЗа, по вопросам развития антикоррупционной комиссии и проведению совместных мероприятий, акций внутри ВУЗа;
- 14) Проведение научной конференции, посвященной развитию антикоррупционной работе в России, определение тенденций развития;
- 15) Создание единого Университетского методического пособия о действиях, направленных на пресечение коррупции в Университете. Методичка включает в себя: горячие номера телефонов, адреса ведомственных органов, номер телефона руководителя антикоррупционной комиссии;
- 16) Мастер-класс «Коррупция двигатель молодежи?». Проводил: Лучший лидер студенческих антикоррупционных комиссий РТ – Шейко Д.А.
- 17) Интерактивно-просветительское мероприятия «Знание – это сила», на котором затрагивались темы коррупции, говорилось о работе антикоррупционной комиссии по противодействию коррупции.

11. Развитие творческих интересов студентов

В структуре Управления по воспитательной работе функционирует Центр студенческого творчества, предоставляющий возможность всем студентам проявить свое творческое дарование и самореализоваться в различных видах художественно-эстетической деятельности:

В хореографическом:

- развивать свою грацию и пластику в Театре Танца «ТИСБИ» под руководством Макеевой Таисии Леонидовны;

- в хореографических коллективах гуманитарного, юридического факультетов, факультета управления, занятия в которых ведут студентки Университета, закончившие хореографическое училище или получившие профильное дополнительное образование.

В вокальном:

- совершенствовать свои вокальные данные в вокальной студии под руководством Хлебниковой Е.В.

В театральном:

- оттачивать свой артистический талант в Театральной студии Университета вместе с помощником режиссера Русского драматического театра им. Качалова Л.П. Сыроевой и заслуженной артисткой РТ Л.А. Огаревой;

- участвовать в творческом объединении ребят с ОВЗ, ансамбле жестового пения, Театр моды «Персона».

Коллективы Университета управления «ТИСБИ» принимают активное участие во всех городских и республиканских студенческих мероприятиях и являются обладателями дипломов, грамот фестивалей и конкурсов студенческого и молодежного творчества.

Университет управления «ТИСБИ» стал победителем Казанского фестиваля «День первокурсника 2019».

Студенческий клуб «ТИСБИ» стал финалистом Республиканской премии «Студент года» в номинации «Лучший студенческий клуб года».

Проведенные мероприятия:

- 1) Посвящение в первокурсники 28-29 сентября 2020 г., Центр тьюторства;
- 2) Ярмарка направлений Студенческого совета, 16 сентября 2020г., Студенческий совет;
- 3) Новогодний праздник online для детей преподавательского состава Университета, 27 декабря 2019г., Студенческий клуб
- 4) День самоуправления 25 января 2021г., Студенческий совет
- 5) День всех влюбленных, 14 февраля 2020г., Факультет Управления
- 6) Международный женский день, 8 марта 2021 г., Факультет Информационных технологий.
- 7) Ежегодный внутривузовский конкурс-проект личностного роста, таланта и грации «Мисс и Мистер ТИСБИ 2020», 8 февраля – 23 марта 2021г., Студенческий клуб.
- 8) Конкурс «Первокурсник ТИСБИ 2021» 8 апреля 2021 года

12.Профориентационная работа:

Развитие современной системы высшего профессионального образования характеризуется возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов.

Профориентационная работа в Университете управления «ТИСБИ» предусматривает тесное взаимодействие высших учебных заведений с местными органами управления образованием, школами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями - работодателями, привлечение к этой деятельности учреждений дополнительного образования молодежи, структурных подразделений довузовской подготовки, факультетов и кафедр, студенческих организаций.

Широкое использование таких форм, как дни открытых дверей, презентации факультетов и специальностей в школах, ярмарки профессий, проведение предметных олимпиад школьников, размещение материалов в средствах массовой информации, изготовление и распространение рекламной печатной продукции, разъяснение сущности будущей профессии, перспектив трудоустройства, возможностей

творческой самореализации и карьерного роста, помогут молодежи осознанно сделать выбор будущей профессии.

В этом году, в состав Студенческого совета был добавлен профориентационный отдел, который принял прямое участие в организации и проведении профориентационных мероприятий как в стенах ТИСБИ, так и на базе других образовательных учреждений.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско - преподавательскому составу, ученым Университета. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Университета.

С 2015 года в нашем Вузе заработала площадка тренинг-класса Республиканской программы «Стратегическое управление талантами». В декабре 2015 года Университет управления «ТИСБИ» принял участие в конкурсе соорганизаторов сети тренинг-классов и стал одним из 15 победителей в Республике Татарстан.

ВУЗ стоит на позиции активного построения системы «всеобщего креативного творчества» через активное отношение студента к собственным сложившимся способам мышления, деятельности, общения, и через создание особых со-творческих пространств, в которых молодежь оказывается лицом к лицу перед нестандартными вопросами и ситуациями. Со-творческие пространства затрагивают все сферы жизни и деятельности молодых людей, как профессиональные, так и надпрофессиональные.

Разнообразные по тематике внеаудиторные мероприятия Университета позволяют вовлекать в воспитательный процесс большое количество студентов и способствуют формированию духа корпоративной культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА

Для осуществления учебного процесса университет располагает достаточной материально-технической базой в соответствии с федеральными государственными стандартами по реализуемым направлениям. В университете у студентов и преподавателей есть возможность для проведения досуга и занятий спортом в помещениях, которые расположены в собственных зданиях. Студенты обслуживаются в межвузовской студенческой поликлинике, а преподаватели и сотрудники проходят ежегодный медицинский осмотр. В здании университета расположены столовая, библиотека и читальный зал.

Кафедры университета имеют необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение учебных занятий в полном объеме, предусмотренном образовательными стандартами высшего образования, учебными планами, рабочими учебными программами дисциплин:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- специальные помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Лаборатория имитационного моделирования;
- Лаборатория социальных технологий и проектирования;
- Криминалистическая лаборатория;
- Стендовая лаборатория;
- Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Лингафонный кабинет;
- Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;

- Кабинет естественно- научных дисциплин;
- Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Лаборатория безопасности жизнедеятельности;
- Лаборатория современных персонал-технологий;
- Сетевая лаборатория CISCO;
- Лаборатория технологий сервисных услуг;
- Лаборатория психолого-педагогических технологий;
- Центр Игропрактики;
- Центр цифровых образовательных технологий (Центр ЦОТ);
- зал судебных заседаний и др.

В университете аудитории оснащены набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, а так же видеопроекторным оборудованием в соответствии с утвержденным реестром материально-технического обеспечения университета.

Отчет о самообследовании рассмотрен и утверждён на заседании ученого совета университета управления «ТИСБИ», протокол № 3 от 28 апреля 2021 г.